



Zavedenie študijného programu 1. stupňa „Manažment informačných systémov“

Príprava kurikula

Analýza prostredia a dopytu

Charakteristika školy

Vysoká škola manažmentu v Trenčíne (VŠM) bola zriadená zákonom NR SR č. 286/1999 Zb. ako prvá neštátna vysoká škola k 1.12.1999. Zriaďovateľom VŠM je City University of Seattle. VŠM je bezfakultnou vysokou školou a svojimi vzdelávacími programami nadväzuje na tradíciu poskytovania kvalitného obchodného vzdelania americkej City University of Seattle so sídlom v Bellevue, štát Washington, USA. Bakalárske štúdium podnikového manažmentu a bakalárske a magisterské štúdium znalostného manažmentu na VŠM je akreditovaným štúdiom. VŠM je súčasťou siete vysokých škôl na Slovensku a má zastúpenie v Slovenskej rektorskej konferencii, Rade vysokých škôl a Študentskej rade vysokých škôl. VŠM ako prvá súkromná vysoká škola získala v roku 2007 prestížne hodnotenie Európskej asociácie univerzít (European University Association).

V súčasnosti VŠM ponúka študijné programy Podnikový manažment a Znalostný manažment. Priznávanie práv vzdelávať v tejto oblasti malo nasledujúci časový priebeh:

- MŠ SR v októbri 2000 priznalo právo VŠM konať štátne skúšky v študijnom odbore Ekonomika a manažment podniku.
- Po zmene nomenklatúry študijných programov bolo v máji 2005 novými akreditáciami priznané právo vzdelávať a vykonávať štátne skúšky pre magisterský a bakalársky študijný program Znalostný manažment a bakalársky študijný program Podnikový manažment.
- V roku 2007 sa reakreditoval magisterský študijný program Znalostný manažment.

Zriadenie Vysokej školy manažmentu má s ohľadom na študijný plán vypracovaný podľa požiadaviek medzinárodného trhu práce aj pozitívne dopady, a to v oblasti kompatibility vysokoškolského vzdelania získaného v Slovenskej republike s krajinami Európskej únie, osobitne uznávania kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania (Dohovor Rady Európy a UNESCO o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne - Lisabon 1997). Z hľadiska zabezpečenia mobility študentov Vysokej školy manažmentu, objem a štruktúra povinných predmetov v súčinnosti s kreditným typom štúdia vytvárajú predpoklady pre mobilitu študentov v rámci príbuzných študijných odborov ponúkaných na iných vysokých školách a univerzitách na Slovensku a v Európe v rámci programu ERASMUS ako i v rámci internej pobočkovej siete City University of Seattle v Európe, či USA. Akademická kvalita vzdelávacích programov je zabezpečená dostatočným počtom domácich a zahraničných akademických pracovníkov a odborníkov so skúsenosťami z praxe s príslušnými vedecko-pedagogickými kvalifikáciami.

Zriadením Vysokej školy manažmentu v Trenčíne sa začal proces inštitucionálno-organizačnej diverzifikácie vysokého školstva v Slovenskej republike. Vytvoril sa sektor súkromného vysokého školstva ako alternatíva verejnému vysokému školstvu. Zvýšila sa dostupnosť k vysokoškolskému vzdelaniu, a to nad rámec verejných prostriedkov na vysokoškolské vzdelávanie.

Z hľadiska regionálneho rozvoja sa spolupráca medzi mestom Trenčín a zriaďovateľom Vysokej školy manažmentu v Trenčíne, City University of Seattle datuje od roku 1991, kedy nastúpilo na bakalárske štúdium podnikového manažmentu prvých 53 študentov. Táto spolupráca sa trvale rozvíja.

Vysoká škola manažmentu zároveň pôsobí aj ako pobočka neštátnej City University of Seattle, so sídlom v štáte Washington, USA. City University of Seattle je akreditovaná Northwest Commission on Colleges and Universities (NWCCU), pričom v roku 1992 bola americká akreditácia rozšírená aj pre pobočky školy na Slovensku. Slovenská pobočka je najväčšou pobočkou City University of Seattle mimo americký kontinent. NWCCU počas svojich návštev Slovenska opätovne potvrdila akreditáciu programov City University of Seattle na Slovensku. Aj vďaka tomu obidve školy pokračujú v zmluvnej spolupráci na rozvoji jej vzdelávacích programov, pri zabezpečovaní zahraničných študijných stáží, výmene pedagógov, realizácii spoločných vedecko-výskumných projektov a konferencií.

Vysoká škola manažmentu realizuje svoje vzdelávacie aktivity za úhradu školného a poplatkov spojených s výkonom a zabezpečením štúdia. Úroveň školného bola stanovená so zreteľom na kúpnu silu občanov SR. Preto školné predstavuje približne jednu šestinu školného účtovaného za obdobný študijný program v Západnej Európe alebo USA. Pre sociálne slabšie skupiny študentov sú vytvárané rôzne úľavy formou zliav a štipendií. Boli podniknuté konkrétne kroky na získanie sponzorov zo strany podnikov ako i krajských organizácií a spolkov v zahraničí.

So zreteľom na poznanie, že vzdelávanie je celoživotný proces, poslaním Vysokej školy manažmentu je ponúkať vzdelávacie programy vysokej kvality komukoľvek so schopnosťami, kto túži po vzdelaní. Poslaním Vysokej školy manažmentu je vytváranie takého vysokoškolského štúdia, ktoré je relevantné a dosiahnuteľné a ponúkané prostredníctvom rôznych technológií a foriem štúdia.

Hodnoty

- Vzdelanie je celoživotný proces a musí byť relevantné.
- Vzdelanie by malo byť pre študentov dosiahnuteľné, dostupné a vyhovujúce.
- Príležitosť vzdelávať sa by mala byť otvorená pre každého, kto túži po vzdelaní.
- Vzdelanie by malo byť prístupné prostredníctvom rôznych technológií a foriem štúdia.

Ciele

- Služiť zamestnávateľom vzdelávaním a školením absolventov s kvalifikáciami potrebnými pre súčasnú a budúcu hospodársku prax.
- Zabezpečovať najvyššie možné štandardy kvality ponúkaných programov pri zachovaní princípu otvorených dverí k vzdelaniu.
- Poskytovať vzdelávacie programy, ktoré sú aktuálne, relevantné, neduplicitné s predchádzajúcim štúdiom.
- Zabezpečiť aktívnu participáciu pri rozhodovacom procese zo strany študentov, pedagogických pracovníkov a administratívy.

- Vytvárať inštitúciu, ktorá funguje na princípoch samofinancovania pri efektívnom využívaní dostupných zdrojov.
- Budovať a rozvíjať silný pozitívny verejný imidž prostredníctvom vzťahov s verejnosťou, profesionálnym prístupom a kvalitnými vzdelávacími programami.
- Vytvárať administratívne systémy, ktoré budú poskytovať efektívne a účinné riadenie pri zachovaní centralizovanej kontroly decentralizovaných operácií.

Vízia

- Slúžiť intelektuálnym potrebám a profesionálnym aspiráciám študentov.
- Vytvárať učiacu sa spoločnosť, ktorá stojí na morálnych a etických princípoch správania sa všetkých jej členov.
- Vytvárať povedomie, že je poslaním organizácií a jednotlivcov vyvíjať pracovné úsilie smerujúce k zlepšovaniu životných podmienok ľudí.
- Vytvárať prostredie pre zamestnancov, ktoré stimuluje rozvoj schopností a osobnostný rast pri zachovaní cieľov a poslania školy.
- Vytvárať prostredie, ktoré podporuje experimentovanie, kreativitu, flexibilitu a inováciu na strane študentov, vyučujúcich, administratívnych pracovníkov a inštitúcie ako celku.

Vysoká škola manažmentu má v školskom roku 2008/2009 celkom 1,856 študentov vo všetkých programoch a formách štúdia a zamestnáva celkom 126 pracovníkov na plný pracovný úväzok a 62 pracovníkov na čiastočný pracovný úväzok (údaj k 30.6.2009).

V súčasnosti akreditované študijné programy na VŠM

V súlade s § 84 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa plánu komplexných akreditácií zverejnenom v prílohe k uzneseniu 37.7.5, ktorým sa mení uznesenie č. 34.7.2 a uznesenie 35.8.1 zápisu z 37. zasadnutia Akreditačnej komisie, poradného orgánu vlády Slovenskej republiky bola vykonaná komplexná akreditácia činností Vysokej školy manažmentu v Trenčíne (VŠM). Na základe listu ministra školstva č. CD-2009-29050/25090-1:sekr. zo dňa 6. júla 2009 boli VŠM doručené výsledky komplexnej akreditácie (CD-2009-28974/24860-1:sekr.) nasledovne:

por. č.	študijný program	študijný odbor	stupeň	forma	VŠM pracovisko	titul	časové obmedzenie*
1.	podnikový manažment	3.3.16	1.	denná	Trenčín	Bc.	BČO
2.	podnikový manažment	3.3.16	1.	externá	Trenčín	Bc.	BČO
3.	podnikový manažment	3.3.16	1.	denná	Bratislava	Bc.	BČO
4.	podnikový manažment	3.3.16	1.	externá	Bratislava	Bc.	BČO
5.	znalostný manažment	3.3.15	1.	denná	Bratislava	Mgr.	BČO
6.	znalostný manažment	3.3.15	1.	externá	Bratislava	Mgr.	BČO
7.	znalostný manažment	3.3.15	2.	denná	Bratislava	Mgr.	BČO
8.	znalostný manažment	3.3.15	2.	externá	Bratislava	Mgr.	BČO

*BČO – bez časového obmedzenia

Vysoká škola manažmentu ako prvá súkromná vysoká škola podstúpila v roku 2007 prestížnu európsku evaluáciu EUA (European University Association). Prvým krokom v tomto procese bola príprava sebahodnotiacej správy (tzv. Self-Study Report), ktorá slúžila ako podklad pre následné hodnotiace návštevy evaluačného tímu. Návštevy evaluačného tímu sa uskutočnili vo februári a máji 2007. Po uskutočnení hodnotiacich návštev tím evaluátorov napísal hodnotiacu správu, ktorá bola doručená škole

v druhej polovici roka 2007. Komisia v správe oceňuje prínos VŠM v rámci diverzifikácie vysokoškolského vzdelávania, implementáciu bolonských princípov do študijných programov, výučbu v anglickom jazyku, rozvoj mobilít, vedecko-výskumnej základne a programov celoživotného vzdelávania.

Analýza európskeho pracovného trhu IKT

Európska komisia prijala v septembri 2007 dokument „e-Skills for the 21st Century“, ktorý prezentuje dlhodobú agendu rozvoja „e-skills“ pre Európu vrátane kľúčových návrhov riešenia na európskej úrovni. „E-skills“ alebo „e-zručnosti“ sú stredobodom záujmu európskej politiky rozvoja konkurencieschopnosti, produktivity and zamestnatelnosti pracovnej sily. Európa jasne deklaruje potrebu vedomostí, zručností, kompetencií a inovácií – vrátane, avšak nie len IKT profesionálov – s cieľom dosiahnutia najvyšších globálnych štandardov. Tieto kompetencie je nevyhnutné rozvíjať v procesoch efektívneho celoživotného vzdelávania.

Trh práce v sektore IKT profesionálov v Európe bol v posledných dekádach rastúci a tento trend bude pretrvávať aj v budúcnosti. Nárast je dokumentovaný počtom 2,25 milióna pracovníkov v IKT sektoroch v roku 1995, pričom tento rast vyústil do počtu 4,26 milióna v roku 2008 (EU-15), čo predstavuje takmer dvojnásobok za viac ako desať rokov. Navyiac, neexistujú žiadne indície, že by sa tento trend mal meniť.



ICT workforce development in Europe (EU12 and EU15) 1995-2008²

Tieto čísla boli následne aktualizované v štúdií Empirici a IDC EMEA Government Insights „Monitoring e-Skills Demand and Supply in Europe, Current Situation, Scenarios and Future Development Forecast until 2015“. Táto štúdia predpokladá dopyt 4,95 milióna až 5,26 milióna IKT profesionálov v roku 2015 a to na základe 5 výhľadových scenárov. Na základe tejto prognózy, tzv. „e-skills gap“ (rozdiel medzi dopytom a ponukou IKT profesionálov na trhu práce) alebo neobsadené pracovné miesta v IKT sektore budú v roku 2015 medzi 1,7% a 13% existujúcich pracovných miest. V rámci IKT pracovníkov môžeme týchto rozdeliť podľa práce v sektoroch nasledovne:

- 46% IKT pracovníkov je zamestnaných v IKT sektore
- 54% IKT pracovníkov je zamestnaných v IKT užívateľských sektoroch

Toto číslo dokumentuje, že väčšina IKT pracovníkov pracuje naprieč rôznymi ekonomickými sektormi, nie výlučne v IKT sektore.

IKT a nezamestnanosť

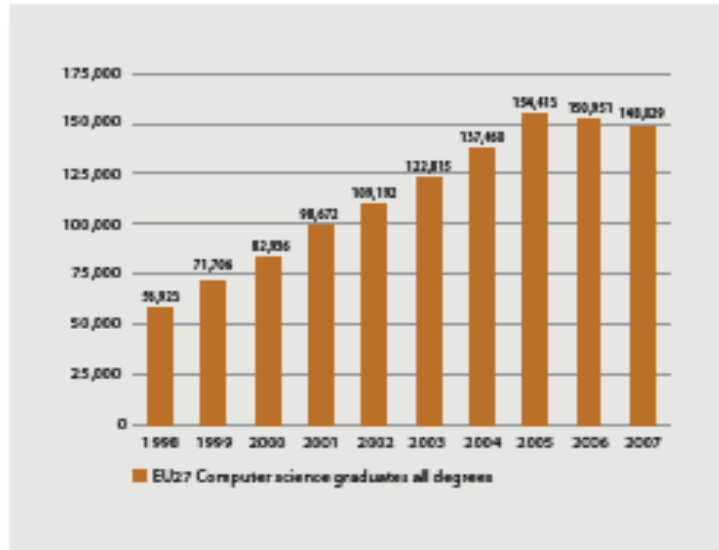
Z hľadiska nezamestnanosti je možné konštatovať, že IKT profesionáli sú rezistentní voči nezamestnanosti a priemerná miera nezamestnanosti IKT profesionálov sa pohybuje v rozmedzí 40-50% všeobecnej nezamestnanosti v priemysle. Z toho dôvodu je možné hovoriť o takmer plnej zamestnanosti tejto zamestnaneckej skupiny v európskom kontexte. Na základe historických čísel koncom deväťdesiatych rokov v dot.com ére dosiahla nezamestnanosť IKT profesionálov 2-3%. Po prasknutí dot.com bubliny v roku 2001 sa miera nezamestnanosti viac ako zdojnásobila na 4,70% (alebo 100,000 nezamestnaných). Od toho momentu sa však iba znižovala a v roku 2008 dosiahla opäť iba 3%.

Off shoring

Off shoring IKT služieb v očiach predstaviteľov IKT priemyslu nie je chápaná ako kompenzácia za nedostatok IKT profesionálov. Off shoring je stále marginálny a nie sú indície, že by sa mal rapídne zvyšovať ani v budúcnosti a tým pádom neznamená ani ohrozenie pracovných miest mladých kvalifikovaných IKT profesionálov v Európe. Toto je predovšetkým dané zložitou off shoring procesom a tým, že benefity z off shoringu sú zjavné najmä u veľkých a stredne veľkých IKT spoločností. Ďalej off shoring nevedie nevyhnutne k deštrukcii alebo strate pracovných pozícií, nakoľko v mnohých prípadoch v rámci európskej praxe, off shoring v extrémnych formách uvoľňuje kapacity, ktoré sa však uplatňujú v iných sektoroch a aktivitách.

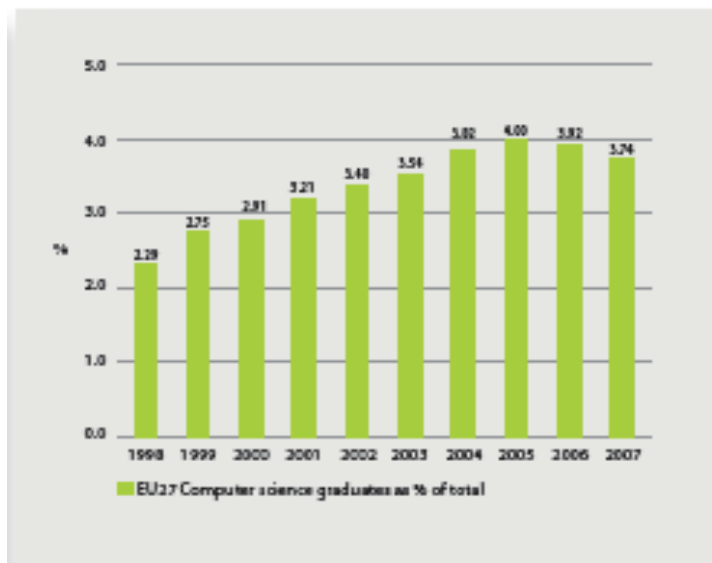
Stavy počtu študentov a absolventov IKT študijných programov (EU-27)

Zdá sa, že záujem študentov o IKT štúdium sa znižuje. Počet študentov počítačových odborov rástol v minulosti, avšak od roku 2005 sústavne klesá, čím sa zvyšuje dopyt. Dnes európske univerzity produkujú menej ako 150,000 absolventov IKT programov ročne. Táto tendencia je negatívna a predstavuje trend ďalšieho poklesu. Počet absolventov IKT programov rástol od roku 1998 do roku 2005, kedy dosiahol vrchol. Odvtedy sa celkový počet absolventov znížil o 6,000 a dosiahol počet 148,000 v roku 2007 – z ktorých zhruba 122,000 potenciálne vstúpilo na trh práce a zvyšok, 26,000 ostalo na akademickej pôde s cieľom ďalšieho štúdia.



Total number of computer science graduates EU27 1998-2007³

V rámci trhu EÚ-27, celkový pokles v počte absolventov a študentov IKT programov nemožno automaticky premietnuť do prípadného celkového počtu študentov. Percento študentov v IKT programoch súvisle klesalo od rokuu 2005. Napríklad vo Veľkej Británii, podiel absolventov IKT programov ako percento všetkých absolventov bolo v roku 2003 6,6% a v roku 2007 už iba 4,8%.



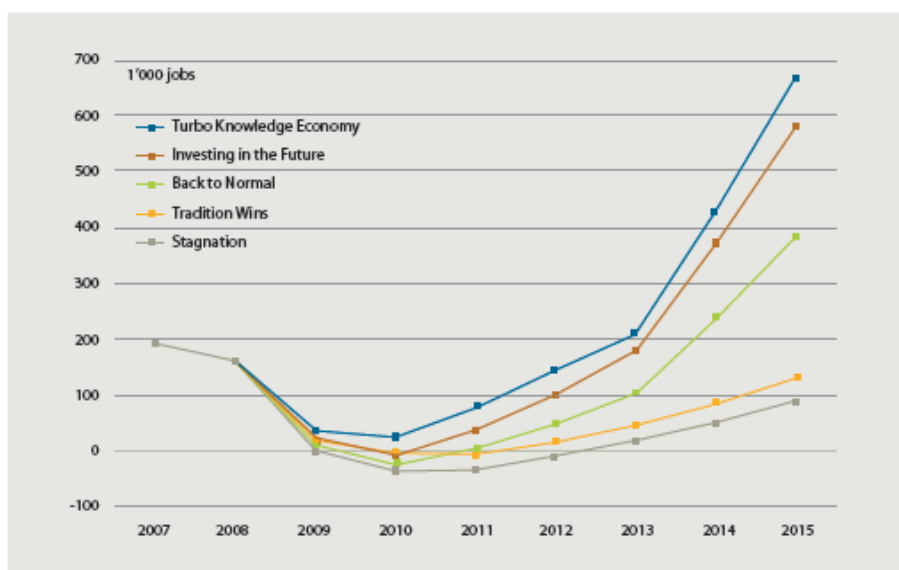
Computer science graduates as % of total graduates in the EU27 from 1998 - 2007

Empirica a IDC EMEA Government Insights vytvorili 5 scenárov pre Európu vrátane scenára s názvom „Späť do normálu“, ktorý popisuje ako sa pracovný trh IKT profesionálov bude vyvíjať, v prípade, že sa dostane na predkrízovú trajektóriu v zmysle rastových parametrov, počtu študentov a absolventov

študijných programov informatického zamerania a úlohy inovácií v IKT sektore, ako kľúčových faktorov rozvoja ekonomík Európskej únie. Okrem tohto scenára podrobili analýzou ďalšie 4 alternatívne scenáre vývoja, s rôznym stupňom variácie hlavných faktorov ovplyvňujúcimi dopyt a ponuku po IKT profesionáloch:

- Rast HDP
- Tempo ekonomického ozdravenia
- Tempo inovácií IKT
- Politiky v IKT a atraktivnosť IKT kariér a kariér všeobecne

Variácie medzi týmito faktormi vytvorili základ pre prediktívny model, ktorý je primárne založený na historicky dokumentovateľných elasticitách a závislostiach. Táto štúdia bola podporená Európskou komisiou, Generálnym direktorátom pre podniky a priemysel. (DG Enterprise and Industry).



e-Skills demand and supply gaps (excess demand) in the EU27 from 2007 to 2015 by scenario

Päť scenárov vývoja

„Späť do normálu“ (Back to Normal)

Návrat na trajektóriu historického vývoja pre globálnou krízou čo sa týka rastových parametrov a IT inovácií.

„Investovanie do budúcnosti“ (Investing in the Future)

Návrat k miernemu rastu sprevádzaného akceleráciou IKT investícií a inovácií, ktoré prinesú zisk a hlavné benefity po roku 2015, avšak zakladajú vieru v budúcnosť.

„Turbo vedomostná ekonomika“ (Turbo Knowledge Economy)

Vedomostná ekonomika v Európe bude na vzostupe vďaka produktivite a ekonomickému rastu, ktorý je spôsobený širokým rozptylom inovácií na báze IKT. IKT kariérne dráhy získavajú na atraktivnosti a rastie dopyt po e-zručnostiach.

„Vítázstvo tradície“ (Tradition Wins)

Po ukončení krízy, exportne ladené zotavenie uprednostní tradičné odvetvia priemyslu pred hi-tech a inovatívnym priemyslom, čo vyústi do kombinácie mierneho ekonomického rastu a nízkeho IKT rastu. Presun IKT priemyslu mimo hraníc Európy sa bude akcelerovať sledovaný poklesom dopytu po e-zručnostiach.

„Stagnácia“ (Stagnation)

Veľmi pomalé zotavovanie sprevádzané domácim protekcionizmom v najdôležitejších krajinách EU-27 spôsobujúci odklon od investícií do inovácií. Európsky socio-ekonomický systém sa potýka s problémami, aby dokázal konkurovať vynárajúcim sa ekonomikám a Európa má tendenciu sa uzatvárať do seba („fortress Europe“). Nízke investície do IKT a rast off shoringu budú mať za následok redukcii dopytu po e-zručnostiach a problémy s nadbytočnou ponukou.

	2010			2015		
EU-27	dopyt e-skills	ponuka e-skills	rozdiel	dopyt e-skills	ponuka e-skills	rozdiel
Späť do normálu	4,852,700	4,876,200	-23,500	5,445,700	5,061,600	384,100
Investovanie do budúcnosti	4,870,800	4,876,200	-5,400	5,646,700	5,067,200	579,500
Turbo vedomostná ekonomika	4,899,900	4,876,200	23,700	5,927,700	5,258,500	669,100
Vítázstvo tradície	4,873,200	4,876,200	-3,000	5,102,300	4,973,500	128,900
Stagnácia	4,839,500	4,876,200	-36,800	5,038,700	4,952,200	86,500

Úrovně nového dopytu v grafe uvedenom vyššie predpokladajú adekvátnu ponuku na obsadenie týchto pracovných pozícií. Ponuka na vyplnenie dopytu môže prichádzať z viacerých zdrojov a to najmä z radov:

- Absolventov študijných programov univerzít so zameraním na informatiku/počítačové vedy,
- Existujúcich zamestnancov, ktorí absolvujú tréningy a školenia s cieľom dosiahnutia ďalšieho stupňa vzdelania,
- Tzv. zamestnaneckých migrantov, ktorí vstupujú na trh IKT z iných zamestnaní po absolvovaní konverzného štúdia,
- Absolventov iných študijných programov univerzít najímaných zamestnávateľmi IKT priemyslu,
- Absolventov nižších stupňov IKT vzdelávania (absolventi stredných odborných škôl, učilíšť, atď.)
- IKT profesionálov – migrantov z územia mimo krajín EU-25,
- IKT profesionálov, ktorí opätovne vstupujú na trh práce (po pracovnej prestávke, nezamestnanosti)
- IKT profesionálov prechodom do IKT sektora z iných sektorov (ako výsledok outsourcingu)

Jednou z obáv, ktoré trápia IKT sektor je zaznamenaný pokles v príprave kvalitných absolventov študijných programov univerzít so zameraním na IKT. Na základe údajov z Eurostatu (*Graduates from Tertiary Education, by Field of Education, Eurostat 2007*), z celkového počtu 4,101,000 absolventov vysokých škôl v EU-27, 9,7% študentov ukončilo štúdium so zameraním na matematiku, prírodné vedy a IT, ale napríklad až 35% právo, manažment a spoločenské vedy.

Analýza trhu práce na základe dopytu zamestnávateľov (Slovenská republika)

Dynamický rozvoj informačných a komunikačných technológií (IKT) spôsobuje ich postupný prienik do všetkých sektorov hospodárstva. Rastúci dopyt po IKT sa prejavuje vo zvýšenom záujme o kvalifikovaných IKT odborníkov, čoho dôkazom je rastúca ponuka pracovných príležitostí z oblasti IKT. Vznikajú nové disciplíny a s tým spojený dopyt po nových profesiách. Kým ešte začiatkom 90-tych rokov

minulého storočia bola pracovná náplň profesie 'Informatik' dostatočne konkrétna a zrozumiteľná, dnes je to už všeobecný pojem, pod ktorým si môžeme predstaviť desiatky rôznych IT špecializácií.

Informačné technológie a telekomunikácie sa rozvíjajú do šírky i do hĺbky. Kým na jednej strane získavajú na dôležitosti relatívne nové disciplíny ako napr. bezpečnosť IT alebo dolovanie informácií z dát (data mining), na strane druhej, zaznamenáva tradičná disciplína vývoja aplikácií špecializované pracovné pozície ako software architekt, software analytik, programátor, databázový programátor, dizajnér, či testér.

Dnes sme svedkami rastúceho dopytu po desiatkach rôznych špecializovaných IT pozícií. S vývojom nových technológií a ich aplikáciou do rôznych non IT oblastí môžeme predpokladať ich ďalšiu expanziu. Či už priamo v rámci IT oblasti alebo v hraničných oblastiach s netechnologickými sektormi. Podľa ohodnotenia na trhu práce je možné konštatovať nadštandardné ohodnotenie pracovných pozícií so zameraním na informatiku:

Desať najlepšie platených pozícií /EUR btto/	
pracovná pozícia	priemerný plat v EUR
Konzultant databázových systémov	3,150
Riaditeľ IT	2,555
Riaditeľ	2,490
Architekt IS	2,025
Architekt hardwarového systému	2,000
Manažér IS	1,890
Vedúci vývojového tímu	1,790
Telekomunikačný špecialista	1,730
Projektový manažér	1,660
Produktový manažér	1,600

Prameň: Informatici.sk, November 2006 – január 2007, n=814

Na základe ďalšieho prieskumu, ktorý spracovala Akademická rankingová a ratingová agentúra (ARRA) v spolupráci s portálom profesia.sk je zjavný dominantný záujem zamestnávateľov o absolventov fakúlt informatiky, po ktorých nasledujú absolventi stavebných a ekonomických/manažment fakúlt. Najlepšiu šancu nájsť si po škole prácu majú teda podľa analýzy informatici a ekonómovia, prípadne ich kombinácia – absolventi fakulty hospodárskej informatiky sa umiestnili s indexom záujmu na 3. mieste. Analýza porovnávajúca šance absolventov jednotlivých vysokých škôl pri hľadaní zamestnania, vychádzala z databázy pracovného portálu Profesia.sk a spracované boli životopisy uverejnené na portáli od roku 2007 zhruba do konca roka 2009. Zaujímavým údajom je tiež informácia, podľa ktorej sa na fakultu informatiky STU hlásili v sledovanom období na 1 miesto 2 uchádzači, pričom napríklad na fakultu managementu Univerzity Komenského sa hlásilo na 1 miesto 4,37 uchádzačov. Z uvedených čísel je zrejmé, že záujem študentov o informaticky orientované odbory je rádovo nižší, čo pri zavádzaní študijných odborov zameraných čisto informaticky na súkromných vysokých školách môže byť z dôvodu povinnosti platieb školného nízky. Z toho dôvodu je pre súkromnú vysokú školu so zameraním na manažment a ekonomiu potrebné zamerať sa na vývoj študijných programov s primárnym akcentom na manažment v kombinácii s informatikou a technológiami (ako napríklad fakulta hospodárskej informatiky Ekonomickej univerzity v Bratislave – index záujmu 74,3%, 3. miesto).

Tabuľka: TOP 20 fakúlt podľa záujmu zamestnávateľov o absolventov

Poradie	Fakulta	Univerzita	Index záujmu
1.	Fakulta informatiky a informačných technológií	Slovenská technická univerzita	115,0%
2.	Fakulta riadenia a informatiky	Žilinská univerzita	93,9%
3.	Fakulta hospodárskej informatiky	Ekonomická univerzita	74,3%
4.	Fakulta elektrotechniky a informatiky	Slovenská technická univerzita	71,8%
5.	Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	Univerzita Komenského	70,2%
6.	Fakulta elektrotechniky a informatiky	Technická univerzita (Košice, Prešov)	64,7%
7.	Stavebná fakulta	Slovenská technická univerzita	50,6%
8.	Fakulta medzinárodných vzťahov	Ekonomická univerzita	48,3%
9.	Fakulta masmediálnej komunikácie	Univerzita sv. Cyrila a Metoda	47,6%
10.	Obchodná fakulta	Ekonomická univerzita	45,9%
11.	Fakulta sociálnych a ekonomických vied	Univerzita Komenského	44,8%
12.	Fakulta managementu	Univerzita Komenského	44,1%
13.	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov	Univerzita Mateja Bela	43,5%
14.	Fakulta prírodných vied	Univerzita sv. Cyrila a Metoda	42,4%
15.	Národohospodárska fakulta	Ekonomická univerzita	41,7%
16.	Fakulta ekonomiky a manažmentu	Slov. poľnohospodárska univerzita	41,5%
17.	Stavebná fakulta	Technická univerzita (Košice, Prešov)	41,2%
18.	Ekonomická fakulta	Technická univerzita (Košice, Prešov)	40,4%
19.	Ekonomická fakulta	Univerzita Mateja Bela	39,9%
20.	Fakulta architektúry	Slovenská technická univerzita	38,5%

Zdroj: profesia.sk

Tabuľka: Záujem zamestnávateľov o absolventov podľa zamerania fakúlt

Zameranie	Index záujmu
Informatika	72,75%
Stavebníctvo	45,12%
Ekonomika	38,46%
Spoločenské vedy	32,04%
Technológia	27,89%
Strojárstvo	27,71%
Filozofia	27,47%
Prírodné vedy	26,88%
Umelecké	24,91%
Šport	23,66%
Zdravotníctvo	21,89%
Pedagogika	20,81%
Právo	19,10%
Teológia	17,47%

Zdroj: profesia.sk

Analýza domácej konkurencie

Podľa výročnej správy Ministerstva školstva SR za rok 2008 (posledný dostupný údaj) je na Slovensku celkom 7 fakúlt so zameraním na informatiku, respektíve informatiku v kombinácii s ekonómiou (fakulta hospodárskej informatiky, EU BA). Na základe analýzy počtov - plánu prijatia a reálneho počtu študentov, ktorí sa zapísali a nastúpili na štúdium možno konštatovať, že žiadna zo škôl nedosiahla naplnenie plánovaného počtu študentov, pričom pomer zápis/plán bol najnižší v externom štúdiu Fakulty elektrotechniky a informatiky TU KE (28%). Z oficiálnych štatistík tiež vyplýva, že iba dve verejné a jedna súkromná vysoká škola (BVŠP) realizuje výučbu v externej forme štúdia, avšak s relatívne malým agregovaným počtom študentov (celkom 343), čo predstavuje naplnenie ich plánov iba na 42%.

Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2008, denná forma

fakulta	univerzita	plán prijatia	zápis	zápis/plán
Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	UK BA	1140	542	0,48
Fakulta elektrotechniky a informatiky	STU BA	1100	1004	0,91
Fakulta informatiky a info technológií	STU BA	550	261	0,47
Fakulta hospodárskej informatiky	EU BA	750	487	0,65
Fakulta elektrotechniky a informatiky	TU KE	1900	728	0,38
Fakulta riadenia a informatiky	ZU ZA	440	397	0,90
Fakulta informatiky	BVŠP	x	11	x
Celkom:		5880	3430	0,58

Zdroj: MŠ SR

Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2008, externá forma

fakulta	univerzita	plán prijatia	zápis	zápis/plán
Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	UK BA	x	x	x
Fakulta elektrotechniky a informatiky	STU BA	x	x	x
Fakulta informatiky a info technológií	STU BA	x	x	x
Fakulta hospodárskej informatiky	EU BA	220	153	0,70
Fakulta elektrotechniky a informatiky	TU KE	590	167	0,28
Fakulta riadenia a informatiky	ZU ZA	x	x	x
Fakulta informatiky	BVŠP	x	23	x
Celkom:		810	343	0,42

Zdroj: MŠ SR

Na základe týchto údajov je možné konštatovať tieto skutočnosti:

- V súčasnosti školy nie sú schopné naplniť svoje plánované počty študentov ako v dennom tak v externom štúdiu,
- Plánovaná ročná kapacita 6690 študentov (v oboch formách štúdia) sa plní iba na 56% (celkom 3773 študentov),
- Sledované fakulty sa v prevažnej miere venujú poskytovaniu študijných programov v dennej forme štúdia (celkom 3430 študentov), na úkor externej formy štúdia (celkom 343 študentov).

Možné príčiny stavu:

- Relatívne nízky záujem o „tvrdé“ infromatické študijné programy môže byť spôsobený vysokými nárokmi na študentov v sledovaných odboroch,
- Možná slabá prepojenosť na prax (teoretická informatika),
- Atraktivnosť praxe pred akademickou dráhou, respektíve ľahké uplatnenie sa na trhu práce aj bez vysokej školy tých jedincov, ktorí sú zdatní v odbore aj bez formálneho vzdelania.

Výzvy pri tvorbe kurikúl:

- Vytvorenie študijných programov so zameraním na prax,
- Zvýšenie atraktivnosti študijných programov s možnosťou získania dvojitého diplomu,
- Vytvorenie študijných programov aj on-line formou štúdia,
- Vytvorenie študijných programov tiež v anglickom jazyku („lingua franca“),
- Vytvorenie modulárnych študijných programov s viacerými špecializáciami (možnosť zamerania),
- Vytvorenie „mäkších“ študijných programov v manažmente informačných systémov s akcentom na riadenie informácií a projektové riadenie,
- Vytvorenie fyzických a virtuálnych mobilít pre študentov v rámci štúdia,
- „Practicum“ ako súčasť kurikula,
- Záverečné a diplomové práce vo väzbe na prax (prakticky zamerané práce).

SWOT analýza VŠM

Počas desiatich rokov existencie Vysokej školy manažmentu sa preukázala životaschopnosť a oprávnenosť súkromných vysokých škôl na Slovensku. Tento fakt potvrdzuje tiež viac ako 4,000 absolventov programov VŠM a City University of Seattle. Podľa údajov, ktoré má škola k dispozícii, jej absolventi sa úspešne uplatňujú ako v privátnej, tak štátnej sfére. Úspešné absolvovanie Komplexnej akreditácie ako aj úspešne završená akreditácia PhD. program v znalostnom manažmente dokazuje správnosť rozloženia váhy školy medzi pedagogickú a vedecko-výskumnú činnosť. SWOT analýza sumarizuje aktuálne postavenie VŠM na trhu vysoškolského vzdelávania v kontexte externého prostredia:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Štúdium orientované na študenta, flexibilné rozvrhy a formy štúdia, vrátane on-line štúdia- Kurikulá zamerané na prax- Relatívne malé skupiny študentov- Možnosť získať duálny diplom – slovenský a americký- Programy v slovenskom a anglickom jazyku- Rozvinutý program nulovej tolerancie k plagiátorstvu- Politika otvorených dverí k vzdelaniu- Možnosť nástupu na štúdium 4 x v roku- Medzinárodný pedagogický zbor- Transfer kreditov- Otvorená, priateľská kooperujúca atmosféra a kvalitné kolegiálne vzťahy- Zapojenie študentov do procesov monitorovania kvality- Intenzívny program výučby angličtiny- Rozsiahle zdroje fyzickej a online knižnice- Medzinárodné a relevantné študijné materiály- Rozvoj vedecko-výskumnej činnosti- Rozvinuté kariérne centrum pre študentov	<ul style="list-style-type: none">- Závislosť na školnom ako hlavnom zdroji príjmov školy- Vyššie náklady spojené s účasťou zahraničných vyučujúcich a malých študijných skupinách- Tlak na kvalitu z dôvodu ekonomickej dostupnosti štúdia- Obtiažnosť pri nachádzaní lokálnych kvalifikovaných bilingválnych vyučujúcich- Finančná náročnosť vedecko-výskumných aktivít z dôvodu nedostatočnej dostupnosti k vedeckým grantom- Využívanie starších titulov zahraničných zdrojov ako kompromis voči cene nových titulov- Nedostatok adekvátnej študijnej literatúry v slovenskom jazyku- Relatívne nízky počet učiteľov zapojených vo výskume z dôvodu vysokého zapojenia vo vyučovacom procese- Absencia formálneho ohodnotenia výskumných pracovníkov- Nízka miera poznania značky VŠM v zahraničí- Nízky počet študentov v mobilných programoch- Nízky počet učiteľov v mobilných programoch

<ul style="list-style-type: none"> - Rozvinuté poradenské centrum pre študentov - Rozvinuté služby študijného oddelenia - 12-mesačná prevádzka školy - Členstvo v sieti partnerských škôl City University of Seattle - Vlastné budovy a zariadenia - Rozvinutá IKT infraštruktúra - Flexibilita reagovať na potreby korporátneho sektora v oblasti vzdelávania - Finančná stability školy - Zavedené akademické a riadiace orgány školy - Rozvinutá komunikácia medzi akademickými a neakademickými zložkami školy - Kompetentný manažment školy - Zavedený manažment kvality 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízky stupeň povedomia o systéme kontroly kvality - Viacero funkcií vykonávaných relatívne malým tímom ľudí spôsobujúci tlaky na preťaženie
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba nových študijných programov - Publikačná činnosť - Rozvoj "campusu" - Širšia kooperácia s vysokými školami v Európe a na Slovensku - Širšia kooperácia s praxou - Získavanie študentov zo zahraničia - Diverzifikácia zdrojov – alumni, korporácie, granty - Rozvoj e-learningu ako základnej platform pre on-line štúdiá a program celoživotného vzdelávania - Vytváranie sietí so zamestnávateľmi v rámci kariérneho centra - Zvýšenie spolupráce s výskumnými organizáciami - Organizovanie vedeckých konferencií a medzinárodných seminárov s akcentom na odbor manažmentu - Podpora mobility študentov a učiteľov v rámci siete City University of Seattle a Erasmus 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pretrvávajúce mýty a hostilita voči súkromným vysokým školám - Perspektívne zvyšujúci sa počet súkromných VŠ s podobným zameraním - Relatívne najvyššie úrovne školného v porovnaní s konkurenciou - Zvyšujúca sa medzinárodná konkurencia - Nestabilné legislatívne prostredie - Nízky záujem verejných VŠ o spoluprácu so súkromnými VŠ - Slabá podpora vlády súkromným VŠ - Rastúce náklady na zabezpečenie akreditovaných študijných programov

Analýza potrieb cieľovej skupiny

Efektívne nasadzovanie informačných a komunikačných technológií (IKT) je kľúčom k rozvoju ekonomiky menej náročnej na energie a lepšie využívajúcej materiálne a ľudské zdroje. Vo svete sa preto čoraz viac presadzujú pracovné pozície označované ako CIO (Chief Information Officer). Úlohou týchto pracovníkov je kvalifikovane rozhodovať v oblasti účelného nasadzovania a využívania IKT pre rozvoj firiem a organizácií. Na Slovensku absentuje študijný program, ktorý by vzdelával práve v tejto oblasti. Tento nedostatok je celoplošný – a to nielen v SR. V dôsledku toho veľa odborníkov odchádza za prácou do zahraničia, čím sa ich deficit naďalej zvyšuje.

V súčasnosti existujú jednak rýdzo-informatické študijné programy, ktoré vzdelávajú IKT špecialistov, jednak ekonomicko-manažérske programy, ktoré pripravujú všeobecne orientovaných manažérov. Ani jeden z týchto programov si však nekladie za cieľ prípravu odborníkov s kombinovaným zameraním, schopných zosúladiť rozvoj IKT s podnikovou stratégiou, ovplyvňovať vhodným smerom rozhodovanie vedenia, porovnávať náklady a prínosy, ktoré z nasadenia IKT vyplynú, ako aj potenciálne riziká, akými sú nedostatočná organizačná a personálna pripravenosť, privysoké obstarávacie a/alebo prevádzkové náklady, nebezpečenstvo informačných katastrof a ďalšie. Absencia takto vzdelaných pracovníkov spôsobuje, že mnohé firmy reagujú na príchod vhodných technológií oneskorene, neuvážene a občas (najmä kvôli privysokým očakávaniam) na ne neúčelne

plytvajú peniaze.

Vytvorením študijného programu Manažment informačných technológií chce VŠM napomôcť pri vyplnení tejto medzery a to hneď v dvoch smeroch:

- Denné štúdium bude pripravovať maturantov so záujmom o IKT a manažment, ktorí chcú v budúcnosti pracovať na rozhraní týchto oblastí,
- Dištančné vzdelávanie e-learningovou formou pre záujemcov, ktorí už v oblasti IKT pracujú, ale vzhľadom na momentálnu neexistenciu príslušného študijného programu pociťujú medzeru vo svojom vzdelaní.

Pre denných študentov bude mať absolvovanie tohto študijného programu prednosť v tom, že získajú vzdelanie v oblasti, ktorá je jedinečná a perspektívna. To im podstatne zvýši pravdepodobnosť zamestnať sa – ale aj pracovať v zaujímavom odbore s pozitívnym výhľadom do budúcnosti.

Študenti dištančného štúdia si rozšíria svoje znalosti najmä v oblastiach na rozhraní exaktných a humanitných vied (informatiky a manažmentu). Vďaka tomu si posilnia postavenie na svojich doterajších pracoviskách s výhľadom na profesijný postup.

Dvojitý diplom Vysokej školy manažmentu a City University of Seattle

Od roku 1999 na základe spolupráce so City University of Seattle, Vysoká škola manažmentu v Trenčíne ponúka študentom bakalárskeho štúdia podnikového manažmentu možnosť získať aj americký akreditovaný diplom za podmienok určených CityU of Seattle. Spolupráca je realizovaná na základe zmluvy o uznávaní predmetov medzi oboma inštitúciami. Na základe tzv. rezidenčnej požiadavky City University of Seattle majú študenti možnosť získať maximálny transfer kreditov 135, z celkových 180 kreditov potrebných na titul. 45 kreditov je ekvivalentom jedného roka štúdia, z čoho vyplýva, že model spolupráce v rámci vzájomného uznávania štúdia je 3+1.

Podobný model uznávania kreditov je naplánovaný aj medzi existujúcim študijným programom „Bachelor of Science in Information Systems“ (BSIS) City University of Seattle a plánovaným novým študijným programom VŠM – „Manažment informačných systémov“. To v praxi znamená, že študent, ktorý bude mať záujem po úspešnom absolvovaní bakalárskeho štúdia manažmentu informačných systémov na VŠM získať tiež diplom BSIS od City University of Seattle, bude musieť požiadať o transfer kreditov voči tomuto predmetu a na základe spolupráce medzi VŠM a CityU bude povinný absolvovať ekvivalent jedného ročníka (45 kreditov) v programe BSIS na CityU.

Z hľadiska štandardných podmienok prijatia na bakalárske štúdium City University of Seattle bude uchádzač povinný zdokladovať dostatočnú znalosť anglického jazyka (TOEFL 540 bodov alebo jeho ekvivalent) a akceptovať všeobecne platné podmienky na prijatie zo strany City University of Seattle vrátane školného a poplatkov spojených so zabezpečením štúdia.

Bakalársky študijný program BSIS City University of Seattle (celkom 180 kreditov):

Lower division requirements	90
• General Education	55
• Electives	30
• IS 201 Fundamentals of Computing	5
Upper division requirements	90-95
Undergraduate core	40
• BC 301 Critical Thinking	5
• BC 303 Statistics	5
• BC 306 Ethics and Leadership	5
• IS 305 Technical Communications	5
• IS 320 Change Management	5
• IS 330 Information Systems	5
• IS 340 Operating Systems	5
• IS 345 Information Security	5
Major requirements	50-55
Choose one major to complete the last 50-55 credits:	
• Information Security Major	50
• Networking Major	50
• Programming Major	50
• Systems Development and Management Major	50
• Web 2.0 / Web Track Major	50

Materiálno-technické a informačné zabezpečenie navrhovaného študijného programu

Služby strediska informačných systémov

Po uvedení On-line portálu Bulletin Board v roku 2008 nasledovali v roku 2009 viaceré úpravy špecifických častí systému a to najmä na základe požiadaviek zo strany učiteľov. Nakoľko všeobecný vývoj v on-line formách výučby prechádza značnými zmenami, do budúcnosti bude potrebné zvážiť modifikáciu existujúceho systému, prípadne implementáciu nového systému. Aktuálne vedenie školy v spolupráci so Strediskom IS zvažuje niekoľko platforiem (Blackboard, Moodle a iné) a ich vhodnosť nasadenia pre potreby dištančnej formy štúdia na VŠM.

Z pohľadu aktualizácie systému Bulletin Boardu boli v roku 2009 nasadené moduly "on-line známky" a "on-line hodnotenia učiteľov". Výsledkom nasadenia týchto modulov bude na strane študentov promptné získanie informácie o hodnotení odovzdaných prác. Názor na kvalitu vyučujúcich môžu študenti anonymne vyjadriť v hodnoteniach na záver každého trimestra.

Častým javom v predchádzajúcom období bolo nedoručenie e-mailov zo strany učiteľov na súkromé adresy študentov, ktoré mali vytvorené na inom ako školskom webmail serveri, na základe čoho dochádzalo k rôznym nedorozumeniam, prípadne strate informácií. Z tohoto dôvodu vedenie školy

v spolupráci so spoločnosťou Microsoft Slovensko pristúpilo k vytvoreniu e-mailového systému prostredníctvom Microsoft Life@edu. Študentovi sa automaticky po zaregistrovaní vytvorí e-mailové konto meno.priezvisko@vsm-student.sk. Následne korešpondencia medzi školou a študentom chodí výlučne iba na takto vytvorenú e-mailovú adresu. Okrem školskej korešpondencie môžu študenti účet využívať aj na súkromné účely. Pre celkovú integráciu IT služieb pre študentov boli nainštalované servery s implementáciou adresárových služieb Active Directory. Toto umožňuje prihlásenie sa do rôznych modulov pod jedným prihlasovacím účtom. (web portál, knižničný a e-mail systém). Multilicenčný Program Campus 3 so spoločnosťou Microsoft Slovensko naďalej pokračoval aj v roku 2009. Na pracovných staniciach VŠM sa v roku 2009 postupne nahradzovali staršie operačné systémy novým systémom Windows 7 a kancelárskym balíkom Office 2007. Servery boli aktualizované na Windows server 2008.

V Trenčíne sa počas roka zakúpili nové pracovné stanice do jedného z PC laboratórií, v celkovom počte 24 ks. Pre zamestnancov a učiteľov bolo zakúpených celkom 10 nových pracovných staníc. Ďalej boli zrealizované nevyhnutné opravy výpočtovej a komunikačnej techniky ako sú počítače, tlačiarne, projektory a podobne. Vzhľadom na to, že Wifi signál v internátnej časti budovy nebolo možné kvalitne zabezpečiť, bolo uskutočnené zosieťovanie študentských buniek metalikou. Pre tých študentov, ktorí nie sú ubytovaní na internáte je naďalej prístupná miestnosť č. 101, kde sa môžu pripojiť na sieť káblom a Wifi signálom je pokryté prízemie budovy a knižnica.

V Bratislave sa zmodernizovalo technické vybavenie na študijnom oddelení ako počítače, tlačiareň a bezdrôtové telefóny. Počet miestností s pevne zabudovaným projektorom sa rozšíril na 11. Zrealizovala sa modernizácia počítačov v Gratex Laboratóriu. Z pôvodného počtu 10 ks ktoré boli vyradené sa rozšírilo laboratórium o 10 nových počítačov od firmy Gratex International a 15 počítačov bolo zabezpečených z vlasntných zdrojov. Okrem toho boli nainštalované 3 nové multifunkčné zariadenia. V knižnici sa rozšíril počet pracovných staníc študentov zo 6 na 10 a služby knižnice sa rozšírili o možnosť farebnej tlače.

Stav základnej výpočtovej techniky

December 2009			
	BA	TN	spolu
Počet pracovných staníc – zamestnanci	73	52	125
Počet notebookov – zamestnanci	24	12	36
Počet pracovných staníc – študenti	63	52	115
Počet serverov	5	7	12
Počet tlačiarní	16	11	27
Počet projektorov	15	13	28

Knižnica

Riaditeľkou knižnice VŠM v Trenčíne je Mgr. Lucia Baginová a pobočku knižnice v Bratislave vedie Mgr. Daniela Jamrichová. Fond knižnice presiahol ku koncu roka 2009 počet 22 000 titulov. Je to súhrnný údaj za hlavnú knižnicu v Trenčíne aj za pobočku v Bratislave. Spolu je to viac ako 35 276 knižničných

jednotiek, nakoľko všetky tituly sa nakupujú v 2 a viacerých výtlačkoch, aby študenti a vyučujúci v oboch pobočkách mali zabezpečený porovnateľný komfort v prístupe k informačným zdrojom knižnice.

Prehľad fondu

Tabuľka 1: Počty knižničných jednotiek podľa druhov (stav k 31.12.2009):

knihy	26 802
CD + DVD	926
audiokazety	511
videokazety	608
referenčné zdroje	1 491
diplomové práce	809
metodické materiály	4 129
periodiká	148
výročné správy	160

Vývoj fondu

Za rok 2009 sme získali spolu 1106 výtlačkov, z čoho väčšinu - 509 tvorili publikácie v anglickom jazyku a 584 v slovenskom a českom jazyku. Odborná časť zbierky pokrýva oblasť ekonomiky, práva, politiky a medzinárodných vzťahov, manažmentu, marketingu, účtovníctva, financií, komunikácie, informačných systémov a ekológie. Významnú časť zbierky tvoria materiály pre výučbu anglického jazyka.

Knižnica v roku 2009 pokračovala v zmene štruktúry odoberaných tlačенých periodík s ohľadom na požiadavky študentov v slovenských programoch, najmä magisterského stupňa a taktiež vyradila niektoré odborné časopisy v anglickom jazyku, keďže sú dostupné aj na on-line databázach. V súčasnosti knižnica odoberá 148 rôznych časopisov, z čoho 73 je v slovenskom a českom jazyku. Pre potreby finančných a marketingových analýz poskytuje knižnica študentom zbierku výročných správ viac ako 160 významných spoločností v slede najmenej dvoch rokov po sebe, aby bolo možné porovnávať vývoj a tendencie. Zbierku výročných správ majú k dispozícii študenti aj v Trenčíne aj v Bratislave.

Internetové zdroje

Informačné zdroje knižnice významnou mierou rozširujú on-line databázy článkov a elektronických kníh. Len počet elektronických kníh presahuje 3000. Prístup je poskytovaný registrovaným študentom zadarmo prostredníctvom portálu City University. Každý študent si môže vytvoriť vlastný účet a pristupovať na databázy chráneným prístupom z ľubovoľného počítača, takže nie je obmedzovaný otváracími hodinami knižnice. Články, referenčné informácie a elektronické knihy priamo podporujú odborné zameranie všetkých študijných programov. V rámci predplatného tlačенých periodík má knižnica jednouchovateľské licencie na prístup do elektronického archívu 13 odborných časopisov, z čoho 10 je vydávaných na Slovensku alebo v Českej republike.

Tabuľka 2: Zoznam databáz

ABI/Inform Trade and Industry	IEEE Computer Society
Academic Search Premier	Kids Search
Accounting and Tax with Standards	Lexis/Nexis Academic
ACM Digital Library	Medline
Alt-PressWatch	Mental Measurements Yearbook
American History in Video	Mint Global
ArticleFirst	Morningstar Investment Research Center
Books24X7	National Newspapers
Business Source Complete	netAdvantage
Communication and Mass Media Complete	netLibrary
Computer Source	NovellList K-8
Counseling and Psychotherapy Transcripts	ProQuest Dissertations & Theses
Credo Reference	PsycARTICLES
CultureGrams	PsycBOOKS
Discovery Education	Psychology & Behavioral Sciences Collection
Education Journals	PsycINFO
Education Research Complete	Research Library
ERIC	Security Management Practices
Ethnic NewsWatch	Vocational & Career Collection
Funk & Wagnalls New World Encyclopedia	Washington State Newsstand
Global Market Information	WorldCat
Health Source: Consumer Edition	

Knižnica začala v roku 2009 katalogizovať on-line zdroje, aby prepojila vyhľadávania v on-line katalógu s tlačenými zdrojmi a zjednodušila možnosť vyhľadať relevantné internetové zdroje.

Knižnica má vytvorené a pravidelne udržiavané webové stránky v angličtine aj v slovenčine. Od roku 2006 majú študenti a vyučujúci možnosť hodnotiť služby knižnice prostredníctvom on-line formulára. Rovnako tu môžu vkladať i svoje návrhy na nákup kníh a iných informačných zdrojov, ktoré im v knižnici chýbajú. S týmito návrhmi potom pracujú všetci členovia akvizičnej komisie, ktorí zároveň majú prístup na knižničný intranet.

Tabuľka 3: Počítadlá prístupov na web stránky knižnice za rok 2009:

prístup na on-line databázy z knižničnej stránky	5 252
prehliadanie on-line katalógu knižnice	1 504
prístup na knižničnú domovskú stránku v slovenčine	5 709
prístup na knižničnú domovskú stránku v angličtine	20 269

Technické vybavenie knižnice

Knižnica začala používať od roku 2009 knižničný systém DAWINCI od spoločnosti SVOP spol.s.r.o. Systém má modulovú stavbu, je parametrizovateľný a pokrýva všetky činnosti knižnice. Zároveň poskytuje aj

prístup na on-line verziu katalógu na internete. On-line katalóg je v dvoch jazykových modifikáciach – anglickej a slovenskej. Software je pravidelne aktualizovaný, pričom sa zohľadňujú rovnako požiadavky používateľov ako aj nové knižničné pravidlá.

Knižničné prírastky sú spracovávané do katalógu podľa Anglo-amerických katalogizačných pravidiel, na odbornú klasifikáciu sa používa Deweyho desatinné triedenie. Knižnica je začlenená jednak do siete OCLC, ako aj do Slovenskej národnej bibliografie. Odborné pracoviská knižnice v Trenčíne a v Bratislave pracujú v reálnom čase. Na komunikáciu s čitateľmi a posielanie upomienok priamo z knižničného systému sa používa elektronická pošta.

Počítačové vybavenie pre návštevníkov knižnice pozostáva z 11 počítačov v pobočke Bratislava. V hlavnej knižnici v Trenčíne boli v lete 2009 pridané počítače, takže v súčasnosti je k dispozícii 16 počítačov. Všetky počítače sú multimediálne, tlač je v oboch knižniciach zabezpečená sieťovou tlačiarňou, ktorá slúži i pre pracovníkov knižnice. Kopírovacie a skenovacie služby poskytujú pracovníci knižnice alebo asistenti. Táto služba je obmedzená výhradne na kopírovanie a skenovanie knižničných materiálov.

Služby knižnice - prehľad

Pracovníci knižnice poskytujú používateľom nasledovné služby :

- prezenčné a absenčné výpožičky
- odborná pomoc pri vyhľadávaní
- školenie efektívneho vyhľadávania na internetu
- on-line prístup na špecializované plnotextové databázy článkov a elektronických kníh
- inštruktáže pre skupiny študentov zostavené podľa požiadaviek vyučujúcich o používaní knižničných zdrojov, katalógu, internetu a technického vybavenia
- príprava bibliografie a zoznamu zdrojov na internete k jednotlivým predmetom
- vypracovanie zvláštnych výpožičných pravidiel pre limitované zdroje podľa potrieb vyučujúcich
- kopírovanie z knižničných zdrojov
- skenovanie dokumentov a doručovanie elektronickou poštou
- medziknižničné výpožičky

Štatistika poskytnutých služieb

Tabuľka 4: Poskytnuté služby podľa druhov, porovnanie rokov 2008 a 2009

položka	2008	2009
evidovaní používatelia	1 727	1 961
návštevnosť	52 265	53 092
absenčné výpožičky	15 695	16 743
vrátené materiály	15 413	17 703
výpožičky z archívu	3	5
medziknižničné výpožičky	353	497
referenčné otázky	11 304	11 919
telefonické otázky	6 848	6 248
elektronické otázky	6 243	7 445
inštruktáže (skupinové, individuálne)	75	73

workshopy (skupinové, individuálne)	20	55
kopírovanie a tlač	35 074	29 350
skenovanie	921	595

Knižnica Vysokej školy manažmentu sa so svojou výnimočnou zbierkou anglickej odbornej literatúry dostala do povedomia odbornej verejnosti, čo sa prejavuje aj nárastom žiadostí o medziknižničnú výpožičnú službu z iných knižníc.

Aktivity knižnice

Pracovníci knižnice pravidelne navštevujú knižné výstavy a podujatia, na ktorých sa prezentujú dodávatelia a distribútori odbornej literatúry. Okrem získania informácií o nových dodávateľoch je tu možnosť prezrieť si vystavované knihy a lepšie posúdiť vhodnosť nákupu. Tiež je dôležité udržiavať osobné kontakty s osvedčenými dodávateľmi a využiť možnosť zliav, aké sa zvyčajne ponúkajú na výstavách. V mesiaci apríl to bola výstava odbornej literatúry v angličtine Akadémia, ktorú organizuje Slovart GTG. Celoslovenská výstava Bibliotéka 2009 sa konala v novembri a poskytla nám možnosť spraviť si prehľad o ponuke odborných publikácií nielen v slovenčine a češtine, ale aj v angličtine.

Aj v roku 2009 pokračovala knižnica v evidovaní publikačnej činnosti. Nový knižničný systém umožňuje jednoduchšie spracovávanie a evidovanie publikačnej činnosti. Ku koncu roka 2009 je v evidencii 269 záznamov. Z profesijných podujatí sa pracovníci knižnice zúčastnili vo februári na seminári o evidencii publikačnej činnosti v Bratislave, v júni na 3-dňovej akcii Bratislavské bibliografické dni 2009, ktorú usporiadala Univerzitná knižnica v Bratislave, ako aj na seminári akademických knižníc na Žilinskej univerzite. V októbri sa knihovníčky zúčastnili KatWorku (1. západoslovenský katalogizačný seminár), ktorý poriadalo Centrum vedecko-technických informácií v Bratislave a v novembri mala knižnica svoje zastúpenie na školení na databázu Web of Knowledge na Ekonomickej univerzite v Bratislave. Ku koncu roka 2009 absolvovala jedna knihovníčka v Centre vedecko-technických informácií v Bratislave knihovnícke minimum.

Knižnica v rámci rozširovania služieb plánuje v roku 2010 dokúpiť ku knižničnému systému modul, ktorý umožňuje vytvoriť si takmer dokonalý obraz o modeloch informačného prieskumu používateľov.

Štúdium zahraničných študijných programov

Ako východiskové boli zobrazené dva typy zahraničných študijných programov.

- Študijné programy ponúkané v USA v oblasti Information Technologies
- Študijné programy ponúkané v Nemecku v oblasti Wirtschaftsinformatik

Aby bola zabezpečená konzistencia s programami ponúkanými na CityUnivesity of Seattle, zohľadnený bol taktiež študijný program Bachelor of Science in Information Systems ponúkaný na CityUniversity.

Analýza problematiky a referenčných študijných programov

V tejto fáze boli analyzované silné a slabé stránky všetkých referenčných študijných programov s cieľom navrhnúť konzistentný a dostatočne vyvážený študijný program, zohľadňujúci moderné trendy a perspektívy v oblasti informačných a komunikačných technológií, vedného odboru hospodárska informatika ako aj potrieb praxe v SR. Pri analýze moderných trendov sme vychádzali z desiatok knižných a informačných zdrojov. Súčasne sme zohľadnili možnosti využiť predmety, ktoré sa na VŠM už ponúkajú

v rámci doteraz zavedených študijných programov najmä na bakalárskom stupni. V tejto oblasti sa ako veľmi cenné ukázali poznatky získané pri výučbe študijných špecializácií „Informačné systémy“ a „Green Management“.

Návrh celkovej koncepcie nového študijného programu

Po prípravnej fáze v oblasti analýzy referenčných študijných programov a uvedenej problematiky, nasledoval návrh celkovej koncepcie nového študijného programu. Na základe realizovanej analýzy sa ukázalo, že je potrebné, aby študijný program bol schopný poskytnúť poznatky z nasledujúcich kľúčových oblastí:

- **Business-Intelligence**: oblasť obsahujúca technologickú stránku práce s údajmi a informáciami (napr. dátový manažment a manažérske informačné systémy, získavanie informácií z málo štruktúrovaných údajov, operačný výskum)
- **Informačný manažment**: oblasť obsahujúca problematiku manažmentu s podporou IT (napr. controlling, riadenie a organizácia IT, e-government, Enterprise content management)
- **Informačné a komunikačné systémy (IKS)**: oblasť zaoberajúca sa infraštruktúrou v oblasti informačných a komunikačných technológií z pohľadu hardvéru aj softvéru (napr. návrh a implementácia informačných systémov, siete, operačné systémy)
- **Služby webu** - zamerané na obchodovanie a marketing (E-business a web-marketing)
- **Procesný manažment** – oblasť zameraná na modelovanie procesov v organizáciách s cieľom ich optimalizácie

Okrem uvedených kľúčových oblastí bude študijný program obsahovať aj predmety, ktoré poskytujú poznatky v ďalších oblastiach širšieho zamerania, rozvíjajúce zručnosti a vedomosti potrebné pre úspešné uplatnenie sa absolventov v súčasnej hospodárskej praxi. Tieto požiadavky bude z väčšej miery možné naplniť s využitím už existujúcich predmetov, ktoré sa na VŠM ponúkajú v rámci doteraz zavedených študijných programov na bakalárskom stupni. Na druhej strane sa ukázalo, že pre nový študijný program nie je možné ponúkať predmety vyžadujúce vysokú mieru predbežných znalostí v sofistikovaných oblastiach, čiže je potrebné prispôbiť jeho náročnosť tomu, že bude ponúkaný na bakalárskom stupni. Preto je potrebné zabezpečiť, aby dosiahnuté vzdelanie absolventov bolo v súlade s nasledujúcimi požiadavkami:

- absolvent má prehľad v najmodernejších technológiách IKS, pozná ich súčasné trendy a je schopný samostatne a priebežne sa zdokonaľovať v nadobudnutých zručnostiach a vedomostiach,
- má adekvátne zručnosti v práci s manažérskymi informačnými systémami a všeobecne s informačnými a komunikačnými technológiami, najmä v oblasti databázových a webových aplikácií a v oblasti aplikácií podporujúcich finančno-ekonomickú analýzu podniku a procesné modelovanie,
- má dostatočnú úroveň abstraktného myslenia v uvedených oblastiach,
- ma adekvátne prezentačné a komunikačné schopnosti.

Definícia profilu absolventa

Na základe všetkých zohľadnených skutočností bol definovaný profil absolventa uvedeného študijného programu v nasledujúcej podobe.

Profil absolventa

Základným motívom navrhovaného študijného programu 1. stupňa “Manažment informačných systémov” je viesť študentov k racionálnej aplikácii vedomostí z manažmentu v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Absolventi študijného programu budú vedieť riešiť základné ekonomické problémy súvisiace s informatizáciou a spracovaním informácií vznikajúce v jednotlivých oddeleniach výrobného podniku, v obchodných a finančných organizáciách, ziskových a neziskových inštitúciách. Absolventi si osvoja princípy a metódy tímovej práce, nadobudnú znalosti o podnikaní, obchodovaní, organizáciách, manažmente a o makroekonomických súvislostiach a vzájomných vplyvoch mikro- a makro- sféry, ako aj poznatky z oblasti informatiky, programovania a tvorby webovských aplikácií. Dokážu pripraviť podklady pre manažerov vyšších úrovní vyhodnotením dostupných informácií pomocou matematických a štatistických metód pri intenzívnom využití IKT techniky a návrhom ich interpretácie ako podkladov pre rozhodovanie. Absolventi študijného programu budú ovládať moderné spôsoby získavania potrebných informácií z interných a externých zdrojov pre ekonomické analýzy, budú schopní aplikovať matematicko-štatistické analytické nástroje, ekonomicky interpretovať získané výsledky a za asistencie kritického myslenia ich implementovať do praxe.

Absolvent sa bude môcť uplatniť ako odborník v oblasti informačného manažmentu, analytik, projektový manažér, prípadne konzultant v oblasti návrhu a tvorby informačných systémov, ako vedúci vývojového tímu IS alebo ako manažér servisných služieb v oblasti IT. Bude mať znalosti a praktické skúsenosti v oblasti databázových systémov, manažérskych informačných systémov. Bude mať tiež poznatky v oblasti webových služieb pre obchodovanie a marketing, návrhu webových stránok, finančno-ekonomickej analýzy podniku a procesného manažmentu.

Teoretické vedomosti:

Absolventi získajú a budú vedieť aplikovať:

- vedomosti z makroekonomických a mikroekonomických procesov v rámci všeobecnej ekonomickej teórie, makroekonómie a mikroekonómie,
- orientáciu v oblasti riadenia podnikov, v účtovníctve, podnikových financiách, marketingu ako aj základných pracovno-právnych vzťahoch,
- schopnosti využiť primeranú informačnú bazu, IKT, teóriu a praktické analytické nástroje (kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu) pre spracovanie informácií a prípravu štúdií ako podporného materiálu pre rozhodovacie procesy riadiacich pracovníkov v organizácii,
- vedomosti a skúsenosti z automatizácie administratívnych prác,
- vedomosti z operačných systémov,
- základy z databázových systémov,
- vedomosti z algoritmickej a programovania,
- vedomosti z oblasti počítačových sietí
- poznatky zo znalostného manažmentu.

Praktické schopnosti a zručnosti:

Absolvent študijného programu získa schopnosť:

- špecifikovať dané ekonomické problémy,

- posúdiť primeranosť a adekvátnosť uplatnenia informačných a komunikačných technológií pri jej riešení,
- vybrať vhodné softwarové a hardwarové nástroje riešenia ekonomických problémov,
- spracovať dosiahnuté výsledky, ekonomicky ich zdôvodniť a účinne využiť,
- byť nápomocný manažmentu organizácie pri rozhodovacích procesoch na úrovni rôzneho druhu organizačných štruktúr (výrobné podniky, ziskové a neziskové organizácie) s ohľadom na trvalý rozvoj ich znalostí.

Doplňujúce vedomosti, schopnosti a zručnosti:

Absolvent študijného programu bude vedieť:

- pracovať ako člen kolektívu,
- prezentovať a zdokumentovať dosiahnuté výsledky svojej individuálnej alebo kolektívnej práce,
- zaučiť svojich kolegov do svojej práce a vysvetliť im princípy realizovaných analýz,
- rozširovať a prehĺbovať si svoje vedomosti vo vlastnom profesionálnom odbore,
- komunikovať, prezentovať, hodnotiť a odporúčať spôsoby riešenia informačných požiadaviek podnikov,
- komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku (angličtina).

Zostavenie študijného plánu

Zostavenie študijného plánu prebiehalo v niekoľkých etapách. Jednotlivé etapy sa dajú charakterizovať nasledujúcim spôsobom:

1. Vytvorenie počiatočného návrhu na základe predchádzajúcej analýzy a definície profilu absolventa,
2. Úprava počiatočného návrhu v súlade s požiadavkami kladenými na študijné programy na VŠM a CityUniversity of Seattle,
3. Vytvorenie predbežného návrhu,
4. Pripomienkovanie predbežného návrhu,
5. Vytvorenie výsledného návrhu.

Etapa 2 sa realizovala v spolupráci so študijným oddelením VŠM, vedením VŠM a vedením CityUniversity of Seattle. Etapa 4 sa realizovala v spolupráci s o študijným oddelením VŠM a tiež externými firmami Gratex International, a.s. a Unicorn Systems.

Návrh kurikula bakalárskeho štúdia v manažmente informačných systémov (denná/externá forma)

Bc. - 3-ročný program „Manažment informačných systémov“	
<i>Program v slovenskom jazyku</i>	
MTH 110s Úvod do štatistiky	
BSC 203s Pracovné právo	
BC 200s Odborná písomná komunikácia a kritické myslenie	
ENG 01/voliteľný	
SSC 220s Mikroekonomika	
SSC 221s Makroekonomika	
MTH 220s Diferenciálny a integrálny počet	
ENG 02/voliteľný	
AC 115s Úvod do účtovníctva	
MG 201s Úvod do funkcií manažmentu	
CS 201s Informačné systémy pre manažérov	
IS 201 Základy informatiky a algoritmizácie	
ENG 03/voliteľný	
ENG 04/voliteľný	
PS 302s Interakcia človek počítač	
BC 303s Štatistika	
IS 305s Technická komunikácia	
BE 300 Business English	
IS 320 Projektový manažment a riadenie zmien	
IS 330s Informačné systémy	
IS 340s Operačné systémy	
IS 345s Bezpečnosť	
IS 350s Analýza a návrh informačných systémov	
IS 360s Databázové technológie	
BSC 401s Finančné účtovníctvo	
PS 402s Princípy korporátnych financií	
PS 406s Podnikové hospodárstvo a IS	
BSM 493a Seminár A k príprave záv. bak. práce	
PS 407s Efektívna organizácia a IS	
IS 410s Programovanie	
IS 420s Web Design	
BSM 493b Seminár B k príprave záv. bak. práce	
PS 421s Web marketing	
IS 440s Hodnotenie a zabezpečenie kvality IS	
BSM 494s Štátnicový seminár	
IS 480s Vývoj softvéru	

Voliteľné predmety:

INT 305s Európska únia

MG 308s Úvod do znalostného manažmentu

IS 405s Internetové technológie

HR 405s Manažment ľudských zdrojov

EC 400s Úvod do E-Commerce

Bc./BSIS - 4-ročný program „Bachelor of Science in Information Systems“	
<i>Program v anglickom jazyku</i>	
1	MTH 110 Introduction to Statistics
2	BSC 203s Labor Code
3	ENG 211 Intermediate Composition
4	SCI 215 Environmental Science
5	SSC 220 Principles of Microeconomics
6	SSC 221 Principles of Macroeconomics
7	MTH 220 Calculus
8	ENG 290 Advanced Writing and Research
9	AC 215 Fundamentals of Accounting
10	MG 201 Introduction to Function of Management
11	CS 201 Information Technologies for Managers
12	IS 201 Fundamentals of Computing
13	BC 301 Critical Thinking
14	BC 302 Professional Communications
15	PS 302s Human Computer Interaction
16	Elective
17	Elective
18	Elective
19	BC 303 Statistics
20	IS 305 Technical Communications
21	BC 306 Ethics and Leadership
22	IS 320 Project/Change Management
23	IS 330 Information Systems
24	IS 340 Operating Systems
25	IS 345 Information Security
26	IS 350 Systems Analysis and Design
27	IS 360 Database Technologies
28	BSC 401 Interpretation of Financial Statements
29	PS 402s Principles of Corporate Finance
30	PS 406s Business Economics and IS
31	BSM 493a Thesis seminar A
32	PS 407s Effective Organization and IS
33	IS 410 Programming
34	IS 420 Web Design
35	BSM 493b Thesis seminar B
36	PS 421s Web Marketing
37	IS 440 Quality Assurance
38	BSM 494 State exams seminar
39	IS 480 Capstone

Electives:

INT 305 European Union

MG 308s Introduction to Knowledge Management

IS 405 Internet Technologies

HR 405 Strategic Management of Human Resources

EC 400 Fundamentals of E-Commerce

BSC 400s Rozhodovacie procesy
BSM 304s Komunikácia v organizácii
PS 408s Analýza reálnych sietí
SCI 215s Environmentálne manažérstvo
Cudzie jazyky

BSC 400 Decision Modeling and Analysis
BSM 304 Effective Organizational Communication
AC 115s Úvod do slovenského účtovníctva
PS 408s Real networks analysis

Anotácie k slovenským predmetom (VŠM)

MTH 110s Úvod do štatistiky

Predmet tvorí úvod do štatistiky s dôrazom na aplikácie štatistických údajov v oblastiach ekonómie, reklamy, politiky, medicíny, psychológie a športu. Zameriava sa na zvládnutie výberu vhodných numerických a grafických techník pri popise štatistických údajov a interpretácii dát. Na príkladoch z praxe objasňuje pojmy korelácia, lineárna regresia, rozdelenie náhodnej premennej, normálne rozdelenie.

BSC 203s Pracovné právo

Obsah predmetu tvorí vysvetlenie základných pojmov z oblasti pracovného práva, orientácia v pracovnoprávných vzťahoch a predpisoch, uzatváranie pracovných pomerov, formy miezd a odmien za prácu, vysvetlenie náležitostí týkajúcich sa pracovných podmienok a pracovného prostredia z hľadiska bezpečnosti práce, zamestnanecká politika, riešenie pracovných sporov a tvorba a význam kolektívnych zmlúv.

BC 200s Odborná písomná komunikácia a kritické myslenie

Procesy kritického a laterálneho myslenia, ako aj využívanie overených techník podporujúcich analýzu a následne optimálne riešenie problému či nachádzanie východísk, sú dôležitým prvkom pri reflexii najrozličnejších situácií. Medzi preberané témy predmetu patria napr. recepcia a percepcia textu, nekritické/ kritické / laterálne myslenie, práca s informáciami, emocionálna a racionálna argumentácia, propaganda a persuzívne techniky. Zámerom je napomôcť účastníkom predmetu rozvíjať a zlepšiť praktické zručnosti a prehĺbiť teoretické vedomosti o konštrukcii odborného textu a o spôsoboch a technikách myslenia pri riešení každodenných situácií v oblasti interpersonálnej komunikácie v kontexte kľúčových kompetencií. Jednotlivé lekcie sa realizujú vysoko interaktívnym systémom výučby v komunikačnom rámci evokácia – uvedomenie si významu – reflexia, ktorý poskytuje vyvážený priestor poznatkovej i zážitkovej stránke preberaných tém v kontúrach „brain friendly“ prostredia.

ENG 01/voliteľný – Anglický jazyk pre začiatočníkov

Tento predmet všeobecnej angličtiny poskytuje úvod do jazyka pre začiatočníkov pomocou integrácie všetkých jazykových zručností, t.j. čítania, písania, počúvania a hovorenia. Kládne dôraz na osvojenie základných jazykových štruktúr, akými sú jednoduché a priebehové časy, základné slovesné tvary, podstatné mená, zámená, predložky, základné modálne slovesá a základné používanie členov. Ďalej sa zameriava na ústnu a písomnú komunikáciu v bežnom živote, pričom ponúka základnú slovnú zásobu používanú v každodenných situáciách, ako napríklad rodina, práca, zábava, cestovanie, nakupovanie, aktivity alebo orientácia v meste.

SSC 220s Mikroekonomika

Tento predmet je predstavením teórie mikroekonomiky s reálnymi aplikáciami. Témy zahrňujú: ako domácnosti, firmy a vlády rozhodujú o tom, ktoré výrobky a služby sa budú produkovať, ako ich

produkovať a pre koho sa budú produkovať. Tento predmet vám pomôže aplikovať zručnosti a vedomosti z teórie na súčasné svetové udalosti.

SSC 221s Makroekonomika

Tento predmet je úvodom do teórie makroekonomiky s možnosťou jej využitia v reálnom svete. Témy zahŕňajú infláciu, nezamestnanosť, chudobu, deficity, dane, úrokové miery, hrubý domáci produkt, ekonomickú recesiu a medzinárodný obchod. Tento predmet vám pomôže aplikovať skúsenosti a informácie získané z teórie na aktuálne svetové udalosti.

MTH 220s Diferenciálny a integrálny počet

Predmet pokrýva základné koncepty a teóriu diferenciálneho a integrálneho počtu jednej premennej s dôrazom na aplikácie z oblasti ekonómie a obchodu. Odporúča sa najprv absolvovať MTH 219s.

ENG 02/voliteľný – Anglický jazyk pre mierne pokročilých

Tento predmet vychádza z predpokladu ovládania jazykových zručností na základnej úrovni. Integráciou písania, čítania, počúvania a hovorenia sa zameriava na gramatické štruktúry, akými sú tvorba otázok, časové vety, modálne slovesá, stupňovanie prídavných mien alebo používanie členov. Ďalej sa zameriava na precvičenie vetrnej intonácie, ako aj na správnu výslovnosť jednotlivých slov. Medzi témy, ktorými sa tento predmet zaoberá, sú napríklad voľný čas, zamestnanie, sviatky, 22 dovolenka alebo zdravie. Podmienkou registrácie na tento kurz je absolvovanie kurzu ENG 01 alebo dosiahnutie príslušného počtu bodov na vstupnom teste z anglického jazyka organizovanom na VŠM.

AC 115s Úvod do účtovníctva

Obsahom predmetu je podvojný účtovníctvo pre podnikateľov a akciové spoločnosti. V rámci výučby tohto predmetu sa študenti naučia zostavovať finančné výkazy, ako sú výkaz ziskov a strát, súvaha a výkaz peňažných tokov, zvládnutím základných účtovných princípov a metodológie podľa zákona o účtovníctve. Študenti by mali ďalej zvládnuť: oceňovanie zásob, obstarávanie hmotného a nehmotného majetku, odpisovanie hmotného a nehmotného investičného majetku, základné imanie a ostatné rezervné fondy, náklady a výnosy.

MG 201s Úvod do funkcií manažmentu

Obsahom predmetu je úvod do plánovania, organizovania, riadenia ľudských zdrojov, vedenia a kontroly, resp. do funkcií manažmentu. Predmet sa tiež zaoberá štýlmi vedenia, riadením zmien a konfliktov, rozvojom efektívnosti tímov, formovaním organizačnej štruktúry a ľudskými aspektmi manažmentu.

CS 201s Informačné systémy pre manažérov

Predmet CS 201 poskytuje úvod do sveta informačných systémov a technológií, vrátane internetu, softvéru a hardvéru, telekomunikácií, databáz a e-commerce. Preskúmava možnosti, výzvy a etické otázky, ktoré so sebou prináša digitálny vek. Ako prípravný predmet pre bakalárske program manažmentu rozvíja u študentov zručnosti a vedomosti v bežne používaných aplikáciách.

ENG 03/voliteľný – Anglický jazyk pre stredne pokročilých

Všeobecná angličtina pre stredne pokročilých je zameraná na širší rozvoj jazykových zručností študenta. Ponúka rôzne metódy pre úspešné porozumenie a vytváranie súvislého písaného textu, ako aj hovorenej reči, vo formálnom aj neformálnom štýle jazyka. Študenti sa naučia samostatne rozoznávať jazykové štruktúry, porozprávať súvislý príbeh, napísať list, opísať miesto, udalosť alebo osobu, pri používaní rôznych gramatických časov. Súčasťou predmetu je vytváranie vlastného písomného a ústneho prejavu v

anglickom jazyku. Ďalej sa kladie dôraz na gramatické javy, akými sú pomocné slovesá, súvetia, rôzne formy minulého a budúceho času a príslovkové určenia. Podmienkou registrácie na tento kurz je absolvovanie kurzu ENG 02 alebo dosiahnutie príslušného počtu bodov na vstupnom teste z anglického jazyka organizovanom na VŠM.

ENG 04/voliteľný Anglický jazyk pre stredne pokročilých

Tento predmet rozvíja všeobecné jazykové schopnosti a zručnosti študenta, ktorý disponuje gramatickými a lexikologickými vedomosťami na danej úrovni. Zameriava sa na schopnosť študenta zúčastniť sa a správne argumentovať v rôznych diskusiách, vytvárať prezentácie, vyjadriť vlastný názor a riešiť problémy v anglickom jazyku. Z gramatických štruktúr sa sústreďuje na používanie nepriamej reči, trpného rodu, zdvorilostných fráz, podmienkovej vety a modálnych sloviess. Študent má možnosť prehĺbiť a rozvíjať slovnú zásobu v témach, akými sú spoločenské správanie, ľudia okolo nás, multikulturálna spoločnosť, rozhodovanie alebo riešenie problémov. Podmienkou registrácie na tento kurz je absolvovanie kurzu ENG 03 alebo dosiahnutie príslušného počtu bodov na vstupnom teste z anglického jazyka organizovanom na VŠM.

BC 303s Štatistika

Predmet je zameraný na používanie a obmedzenia štatistických postupov a ich aplikácií. Koncepcia zahŕňa popisnú štatistiku, teóriu pravdepodobnosti a rozdelenia náhodnej premennej, výberové skúmanie, bodové a intervalové odhady, testovanie hypotéz. Dôraz bude na formulácii problému, výbere techniky a interpretácii výsledkov. Odporúča sa najprv absolvovať MTH 155s a MTH 110s.

BE 300 Business English

Cieľom predmetu je, aby študenti získali potrebné vedomosti a zručnosti z oblasti obchodnej angličtiny, ktorá sa používa na celom svete v rámci medzinárodného obchodu. Predpokladom úspešného zvládnutia tohto predmetu sú jazykové zručnosti na pokročilej úrovni. Obchodná angličtina zavedie študentov do sveta medzinárodného obchodu. Predstaví im autentické články zo svetových obchodných časopisov, naučí ich používať slovnú zásobu pre rôzne situácie, ktoré priamo súvisia s obchodovaním. Ďalej predstavuje najčastejšie používané témy vo svete biznisu, akými sú stratégie, marketing, financie, alebo vedenie a rozvoj podniku.

IS 330s Informačné systémy

Tento predmet poskytuje prehľad pojmov a aplikácií (ERP, CRM, SCM, business intelligence, znalostný manažment, bezpečnosť IS, rozvoj a riadenie IS, atď.), potrebných pre efektívne spravovanie informačných zdrojov firmy, všetkých dôležitých súčastí informatiky, jej podstatných charakteristík a vzájomných väzieb. Cieľom je porozumieť informatike tak, aby s jej pomocou bolo možné lepšie riadiť firmu, realizovať rôzne obchodné aktivity, efektívnejšie využívať ľudské, technické, finančné a iné zdroje.

BSC 401s Finančné účtovníctvo

Obsah predmetu tvorí prehľad účtovných správ z pohľadu užívateľa, interpretácia finančných údajov pre analýzu pri rozhodovacích procesoch, hodnotenie účtovných prípadov, postupy účtovania, účtovné osnovy.

BSM 493a Seminár A k príprave záv. bak. práce

Študenti sa môžu registrovať na prvú časť seminára k príprave záverečnej práce po dosiahnutí najmenej 120 kreditov. Na začiatku prvého trimestra si vyberú vedúceho a tému záverečnej práce. Náplňou prvej časti seminára k príprave záverečnej práce je napísanie záverečného projektu. Záverečný projekt a

záverečná práca by mali preukázať úroveň schopností študentov samostatne pracovať alebo aplikovať vedomosti v nimi vybranej oblasti.

BSM 493b Seminár B k príprave záv. bak. práce

Napísanie záverečnej práce je náplňou ďalšieho trimestra, na ktorý sa študent môže zaregistrovať až po odovzdaní a odsúhlasení záverečného projektu. Práca by mala preukázať schopnosť pracovať na vedecko-výskumnom základe, orientovať sa vo výskumných zdrojoch a využívať ich na účel zhromažďovania a analyzovania poznatkov a vyvodenia odôvodnených, spoľahlivých a platných záverov postavených na získaných poznatkoch. Po odovzdaní ZP a súhlase prof. Hekelovej s registráciou sa študent môže zaregistrovať na seminár BSM 494V.

BSM 494s Štátnicový seminár

Na daný predmet sa môžu registrovať výlučne končiaci študenti, ktorí odovzdali svoju záverečnú prácu a budú mať na konci tohto trimestra štátne skúšky. Počas posledného trimestra dostanú zo študijného oddelenia otázky k štátnym skúškam a zorganizuje sa pre nich niekoľko konzultácií ohľadom vybraného okruhu štátnicových otázok s učiteľmi daných predmetov.

Voliteľné predmety

INT 305s Európska únia

Predmet Európska únia špecifikuje sociálne, ekonomické, politické, právne a technologické aspekty súvisiace s európskou integráciou a súčasne približuje ich vplyv na strategické riadenie podniku. Zároveň sa zameriava na zmeny v strednej a východnej Európe a skúma jednotný európsky trh v globálnom kontexte.

MG 308s Úvod do znalostného manažmentu

Hlavným cieľom predmetu je oboznámenie študentov s charakteristikami znalostnej spoločnosti a znalostnej ekonomiky. Dôraz sa kladie tiež na vysvetlenie systémového okolia znalostného manažmentu na organizačnej úrovni a objasnenie základných teoretických východísk znalostného manažmentu. Predmet tiež poskytuje praktické ukážky na objasnenie základných princípov, postupov, metód, techník a nástrojov využiteľných pri realizácii znalostného manažmentu.

HR 405s Manažment ľudských zdrojov

Predmet je zameraný tak, aby študent bol schopný identifikovať úlohu ľudských zdrojov, procesy a aktivity, ktoré vedú k strategickej formulácii a implementácii cieľov ľudských zdrojov, praktiky a zásady, ktoré vedú k dosiahnutiu krátkodobých a dlhodobých organizačných potrieb a príležitostí, prínos ľudských zdrojov k celkovej efektivite organizácie.

EC 400s Úvod do E-Commerce

Cieľom predmetu je poskytnúť celostný pohľad na aplikácie elektronického obchodu, a to hlavne na ich úspešné využitie manažmentom vo firmách a organizáciách. Stručne sa rozoberajú aj hardvérové, softvérové a personálne predpoklady úspešného nasadenia informačných systémov vo sfére elektronického obchodovania, pričom dôraz sa kladie na ich prepojenosť s primárnymi aktivitami podniku, na kritériá rentabilnosti ich uplatnenia a na tvorbu marketingových stratégií a plánov.

BSC 400s Rozhodovacie procesy

Predmet je zameraný na skúmanie analytických nástrojov pri uskutočňovaní optimálnych podnikateľských rozhodnutí. Témy zahŕňujú: pravdepodobnosť, rozhodovacie analýzy, lineárne

programovanie, modely hromadnej obsluhy, riadenie projektov. Dôraz je na porozumení podnikateľského problému a jeho riešenia pomocou modelovania, ktoré je nástrojom pri rozhodovaní. Odporúča sa najprv absolvovať MTH 219s a BC 303s.

BSM 304s Komunikácia v organizácii

Tento predmet sa zaoberá internou a externou komunikáciou v súčasnej organizácii. Študenti vyhodnotia svoj manažérsky komunikačný štýl a navrhnuť oblasť pre zlepšenie. Predmet zahŕňa témy ako interpersonálne vzťahy a dynamika malej skupiny, použitie komunikačných technológií, motiváciu, riešenie konfliktov a komunikáciu s rozmanitým publikom s dôrazom na ich využitie v praktických zadaniach.

SCI 215s Environmentálne manažérstvo

Predmet sa venuje problematike životného prostredia z globálnej perspektívy, pričom sa primárne koncentruje na základné koncepty hmoty, energie a ekológie.

Anotácie k duálnemu program (VŠM / CityU of Seattle)

MTH 110 Introduction to Statistics

An introduction to statistics for anyone who has difficulty with the way statistics is usually presented, or who is simply intimidated by the subject. It presumes no statistical background and uses applications to explain statistical concepts without using mathematical symbols and equations. The applications range from sports, advertising, and politics to medicine and psychology. The course will not teach you how to produce statistics but it will teach you how to understand them.

ENG 211 Intermediate Composition

This course is designed to teach students the skills necessary for effective academic writing. Students are encouraged to think critically so that their writing will reflect their abilities to isolate crucial issues, reason logically, and analyze problems effectively. Students will take a topic and go through a step-by-step research and writing process that will lead to a well constructed, researched, and written college paper. The course will also address research strategies, audience analysis, and bibliographic style, as well as grammar, spelling and punctuation skills necessary for writing clear and concise college compositions. This course satisfies City University's College Writing requirement.

SCI 215 Environmental Science

This course explores environmental change on a global scale, emphasizing the fundamental concepts of matter, energy, and ecology as applied to contemporary concerns. Environmental issues impacting more than two dozen countries are illustrated in order to develop an international perspective on the environmental challenges facing our planet.

SSC 220 Principles of Microeconomics

This course is an introduction of microeconomic theory with real world applications. Topics include: how households, firms, and governments make decisions of what goods and services to produce, how to produce the goods and for whom to produce them. This course will help you apply the skills and tools learned from theory to current world events.

SSC 221 Principles of Macroeconomics

This course is an introduction of macroeconomic theory with real world applications. Topics include: inflation, unemployment, poverty, deficits, taxes, interest rates, gross domestic product, recession, and

international trade. This course will help you apply the skills and tools learned from theory to current world events.

MTH 220 Calculus

This course covers the basic concepts and theory of differential and integral calculus of one variable, with emphasis on applications to business and economics. Additional applications are drawn from the natural and social sciences.

ENG 290 Advanced Writing and Research

ENG 290 is an advanced course in argumentative writing. Students will write extended essays based on documented research. The course will also focus on information literacy, specifically with students' ability to access, evaluate, and use information effectively to complete a variety of written assignments. Students will gain additional practice in audience analysis, critical reading and thinking, and writing for professional and academic purposes.

AC 215 Fundamentals of Accounting

Fundamentals of Accounting emphasizes the preparation and recording of accounting information and is intended for students majoring in accounting. Students will learn about the accounting cycle, the measuring process and the classification of data, and the accounting terminology that is essential to the preparation and effective use of financial principles that apply to statements. This course introduces basic accounting concepts and techniques; fundamentals of the accounting process and preparation of basic financial statements; accounting principles involved in the measurement and reporting of assets and liabilities; elements of consolidated statements and statement of cash flows; and using and interpreting financial statements for decision-making.

MG 201 Introduction to Function of Management

Introduction to planning, organizing, coordinating, staffing, directing, budgeting, controlling, and evaluating functions of management; leadership roles and styles, and development of individual and group effectiveness; managing conflict and change; and the human aspects of management.

CS 201 Information Technologies for Managers

This course provides an introduction to the world of information technology, including the Internet, software and hardware, telecommunications, databases, and e-commerce. It examines the opportunities, challenges, and ethical questions brought by the digital age. As a preparatory course 32 for the bachelor's degree programs in management, it develops students' skills in commonly used applications.

IS 201 Fundamentals of Computing

This course is designed to provide an overview of the fundamentals of computing. Emphasis is placed on the five basic areas of Information Technology (IT): applications, platforms, development, data, and communication. Students will develop their understanding of basic IT concepts, and delve into Information Technology planning and analysis through practical application of current techniques and tools for building a website.

BC 301 Critical Thinking

Critical Thinking introduces the student to critical thinking processes used to analyze today's business issues and aid the student in identifying rational solutions. The course focuses on building and analyzing

arguments; forms and standards of critical thinking; and evaluating sources of information. Students learn foundational skills that will serve them throughout the program and their business careers.

BC 302 Professional Communications

This course focuses on the fundamentals of communication in the workplace. Students build professional writing and speaking skills to inform, propose, and persuade. Students will also engage in analyzing a case study, developing PowerPoint slides, making an oral presentation and writing email messages, announcements, memos, letters, and reports. Students will learn how to identify an issue, conduct research, organize research findings, and present an argument. Additional topics include formatting business documents and communicating with different audiences.

BC 303 Statistics

Statistics focuses on the usefulness and limitations of statistical processes and their present day applications. Topics include: descriptive statistics, probability theory and distributions, sampling, hypothesis testing, regression, and correlation models. Students will focus on problem formulation, technique selection and results interpretation.

IS 305 Technical Communications

This course teaches students communication skills vital to success at all levels of an organization. Students develop basic research skills while producing a variety of oral and written communications, from technical reports to senior management briefings. They will also work closely in a team environment to create documentation and reports common across government and industry.

BC 306 Ethics and Leadership

This course provides an overview of various philosophical approaches to ethical decision-making and practical applications involving ethical problems that arise in business. In addition, it introduces the student to the theory and practice of leadership. Topics include the major ethical constructs, approaches to self-knowledge and practical leadership skills. Students will be able to find solutions to ethical dilemmas they may confront during a business career, and have the self-knowledge and leadership skill to follow through with the solution.

IS 320 Project/Change Management

This course focuses on project/change management using the Project Management Body of Knowledge (PMBOK) as the foundation to examine: planning, scheduling, estimating, and change management models. The Kotter model for change management along with other industry change models will also be covered. Students learn how to plan and manage a software project, demonstrating how to implement change in organizations through hands on projects and activities.

IS 330 Information Systems

This course will cover information systems taxonomies and general applications such as CRM, SCM, E-Commerce, ERP, business intelligence, knowledge management, finance and accounting, personal productivity, computer supported cooperative work (groupware), and global systems. Future trends and directions of information systems will conclude this course.

IS 340 Operating Systems

This course examines basic operating system concepts and principles. The concepts include Operating Systems (OS) components, architecture, and management. Operating system management will examine

process, memory, storage, and security management. Several exercises and hands-on activities reinforce the concepts and principles covered in the course.

IS 345 Information Security

This course examines the threats and vulnerabilities information security professionals face and the countermeasures that mitigate them. Topics covered: information system threats and vulnerabilities, include the following security controls: information security policies, the technologies and procedures that implement these policies, the awareness training that disseminates information about information system security, information assurance audit and compliance, and legal and ethical considerations. Practical application of these principles make software developers more aware of how vulnerabilities arise in the development process and how to evaluate and adopt best security practices--offering a broad overview of the field of information security.

IS 350 Systems Analysis and Design

This course examines systems analysis and design using the Software Engineering Body of Knowledge (SWEBOK) as a foundation. The concepts include data, process, and network modeling along with frameworks such as the Zachman Framework and the Open Group Architectural Framework (TOGAF). Object technologies will be built into the program along with design patterns. Several exercises and hands-on activities reinforce the design of a system covered in the course.

IS 360 Database Technologies

This course covers data modeling, design, normalization, change control, backup / recovery, data dictionaries, client server architecture, SQL, Relational and Object Databases, MS SQL Server 2008, Oracle, and MY SQL (open source). The emphasis is on understanding why information resources are of critical importance and how to manage them. The course concludes with a discussion of the future directions of database technologies.

BSC 401 Interpretation of Financial Statements

Interpretation of Financial Statements focuses on the analysis of publicly issued financial statements for decision-making, and is taught from a user perspective. Students will learn to read, understand, and analyze a set of financial statements in a broad, decision-making context. Emphasis is placed on the consequences of recording accounting transactions on financial statements and the application of Generally Accepted Accounting Principles (GAAP).

IS 410 Programming

This course further explores the concepts, principles, and skills of programming including compilers, algorithms, and problem solving using C# and Java languages. Emphasis is placed on: classes, interfaces, operators, program control, arrays, testing, debugging, polymorphism, and event handling. The course concludes with student project teams designing a working programming project. Completion of this course will result in the student being able to incorporate new techniques for simplifying the programming process and improving code quality.

IS 420 Web Design

This course presents web design topics for developing websites such as XHTML tags to create page layouts, forms, tables, and frames including such topics as CSS as XML / XSL. Emphasis is placed on the client-side of web development and the course concludes with students completing the design of a

website. Completion of this course will result in the student being able to incorporate new web technologies into a website they design.

IS 440 Quality Assurance

This course focuses on software testing throughout the lifecycle of systems development to ensure the delivery of a functional product. Emphasis is placed on developing the skills to utilize industry standard methods to develop a reasonable Quality Assurance Plan. Students will learn to utilize Industry Standard Methodologies, Peer Reviews, AARs (After Action Reviews), Lessons learned, and audits to effectively develop a Quality Assurance Plan. A deliverable of this course will be a Quality Assurance Plan for the student's Organization.

IS 480 Capstone

This course is the capstone for the major core of the Bachelor of Science in Information Systems (BSIS) program. Emphasis is placed on key elements of the curriculum and the student's opportunity to apply knowledge from the previous courses in the BSIS track. In addition, this course covers: how to apply project management to Software/IT Infrastructure development, addressing topics such as the appropriate development life cycle, planning and estimating development, staffing and controlling projects, feasibility studies, cost/benefit analysis, requirements gathering, design, Software/IT Infrastructure quality assurance, configuration management, testing, Software/IT Infrastructure documentation, Software/IT Infrastructure implementation and maintenance, and IT strategic planning. After finishing the course, students will complete the BSIS degree with an understanding of the technical and organizational complexity of software development. Students will also appreciate that software development is a continually evolving field and that keeping up with developments in the field will require a plan for lifelong learning.

INT 305 European Union

This course is a study of the social, economic, political/legal and technological issues surrounding European integration and their impact on strategic management of business. The course also focuses on the changes in Central and Eastern Europe and examines the Single European Market in a global context.

MG 308 Introduction to Knowledge Management

Knowledge management is a relatively new concept and its multidisciplinary character involves many areas of human activities even outside of the business sphere. The main purpose of this course is to provide an introduction to the characteristics of knowledge society and economy; the systemic environment of knowledge management on an organizational level; the theoretical bases of knowledge management; and practical examples and methods of its application; and to outline and explain the basic principles, processes, methods, and techniques applicable to the implementation of its activities.

IS 405 Internet Technologies

This course focuses on Internet Technology including: the Internet, computer networks, and related technology like Internet Protocol Suite, also known as TCP/IP. Emphasis is placed on common protocols that drive the Internet via the applications, transport protocol (TCP, UDP), next-generation internet protocol (IPv4 and IPv6), and physical link layers (Ethernet, ADSL, DSL). Students learn standards such as the Open Systems Interconnection Reference model, the X.500 protocol which gave rise to LDAP, and the factors influencing the development of IPV6 design considerations in light of the limitations of IPV4.

Physical and Logical network design considerations will be introduced. Students will work in team's environment to design, recommend, and present a network proposal for a small business at the conclusion of the course

HR 405 Strategic Management of Human Resources

This course is designed to identify the role of human resources; the processes and activities used to strategically formulate and implement human resources objectives, practices, and policies to meet the short- and long-range organizational needs and opportunities; human resources contributions to organizational effectiveness.

EC 400 Fundamentals of E-Commerce

This course provides an overview of Electronic Commerce (E-Commerce) from a managerial perspective. Areas covered include: Business-to-Consumer, Business-to-Business, Business-to- Employee, and the E-environment. The course also includes topics such as: E-Commerce intermediaries and business models, technologies that enable E-Commerce; consumer behavior, site design, site promotion, business challenges, and strategies. It will provide students with knowledge of web site use, challenges and strategies for reaching customers, and how E-Commerce works in the business environment today.

BSC 400 Decision Modeling and Analysis

Decision Modeling and Analysis is an examination of the analytical tools used to make optimal business decisions. Topics include: decision analysis, linear programming, waiting line models and project scheduling. There is strong emphasis on understanding business problems and how model building will assist the decision maker in making better decisions. Students will practice building, using and modifying business analysis models.

BSM 304 Effective Organizational Communication

This course covers internal and external communication in the contemporary evolving organization. Students will assess their management communication style and identify areas for improvement. Topics include interpersonal and small group dynamics, use of communications technology, motivation, conflict resolution, and communicating with diverse audiences.

AC 115s Úvod do slovenského účtovníctva

Obsahom predmetu je podvojný účtovníctvo pre podnikateľov a akciové spoločnosti. V rámci výučby tohto predmetu sa študenti naučia zostavovať finančné výkazy, ako sú výkaz ziskov a strát, súvaha a výkaz peňažných tokov, zvládnutím základných účtovných princípov a metodológie podľa zákona o účtovníctve. Študenti by mali ďalej zvládnuť: oceňovanie zásob, obstarávanie hmotného a nehmotného majetku, odpisovanie hmotného a nehmotného investičného majetku, základné imanie a ostatné rezervné fondy, náklady a výnosy.