



**Zavedenie študijného programu 1. stupňa
„Manažment informačných systémov“**

Evaluačná správa

Február 2011

ÚVOD

Tento dokument predstavuje internú evaluačnú správu k príprave a akreditácii nového duálneho bakalárskeho programu „Manažment informačných systémov“. Úvod dokumentu je zameraný na vysvetlenie cieľov evaluácie, postupy skúmania a zberu dát ako aj celkovej metodológie.

Projekt Zavedenie študijného programu 1. stupňa „*Manažment informačných systémov*“ sa na Vysoké škole manažmentu realizuje od roku 2010. Cieľom evaluácie tohto projektu bolo porovnanie zámeru so skutočnosťou a následné vyvodenie záverov. Autori tohto dokumentu sa zamerali na posúdenie potenciálu ponúknuť nový študijný program „*Manažment informačných systémov*“ verejnosti aj zamestnávateľom ako i na prípravu duálneho bakalárskeho programu na akreditáciu. Pri hodnotení sme sa opierali o stanoviská odborníkov z praxe, členov Katedry informačných technológií a očakávania Akreditačnej komisie SR. Evaluácia bola vykonaná s úmyslom doladiť plánované aktivity a v prípade potreby prijať odporúčania na modifikáciu novovytvoreného študijného programu tak, aby zohľadňoval potreby pracovného trhu a poskytol absolventom čo najlepšie uplatnenie.

Hodnotením potrieb na strane ponuky a dopytu po navrhovanom študijnom programe sme identifikovali medzery v existujúcich programoch ponúkaných konkurenčnými univerzitami. Tieto potreby nám pomohli vyhodnotiť realnosť stanovených cieľov a navrhutej štruktúry programu.

Na to, aby sme preskúmali realizovateľnosť navrhovaného študijného programu, definovali sme rad sumárnych kľúčových otázok, ktorými sme chceli overiť možnosť realizácie a úspechu navrhovaného študijného programu. Naším záujmom bolo preskúmať nasledovné:

1. Využitelnosť navrhovaného programu Manažment informačných systémov z hľadiska potrieb praxe (dotazník)
2. Súlad s očakávaniami vývoja na trhu práce v rámci EÚ.
3. Kompatibilita navrhovaného programu s programami City University of Seattle
4. Súlad navrhovaného programu s požiadavkami Akreditačnej komisie SR.
5. Overenie jedinečnosti navrhovaného programu (porovnanie s podobnými programami ponúkanými na iných slovenských VŠ).

METODOLÓGIA

Pri evaluácii sme vychádzali z predchádzajúcej „Analýzy“ a porovnávali sme čiastkové ciele a výsledky, ktoré sú v tomto štádiu projektu už jasne definované s východiskovými očakávaniami. Metodológia evaluačnej časti obsahovala zbieranie dát, ich interpretáciu, konzultácie so zainteresovanými a predbežný návrh výstupu evaluácie. Evaluačné práce sme zahájili v októbri 2010, pričom sme ich rozdelili do štyroch na seba naväzujúcich fáz nasledovne:

1 V prípravnej fáze sme naplánovali postup, identifikovali kľúčové otázky, potrebné dáta, dostupné východiská a pripravili sme metodológiu evaluácie, pri ktorej sme sa opierali o literatúru a zdroje dostupné online

2 Zber dát sme uskutočnili štúdiom dostupnej literatúry, informácií uverejnených na verejne dostupných webových stránkach, dotazníkmi adresovanými odborníkom z praxe a individuálnymi konzultáciami s členmi Katedry IT ako aj akademickými zástupcami City University of Seattle.

3 Analýza a interpretácia údajov: Zozbierané údaje sme roztriedili a systematicky preskúmali. Následne sme dáta formulovali do predbežných zistení a porovnali sme ich s očakávaniami evaluácie.

4 Predbežné závery sme **prediskutovali** v rámci riešiteľského tímu, ako aj s členmi Katedry IT. Proces evaluácie sme ukončili napísaním **záverečnej evaluačnej správy**

Charakteristika a ciele navrhovaného študijného programu

Navrhovaný študijný program má mať duálny charakter, to znamená, že sa má ponúkať v slovenskom aj anglickom jazyku. V slovenskom jazyku sa má ponúkať ako program Vysokej školy manažmentu, zatiaľ čo anglická verzia programu sa má ponúkať ako program City University of Seattle. Práve z tohto dôvodu je situačný kontext na nadnárodnej úrovni v nemalej miere ovplyvnený existenciou programov a predmetov ponúkaných touto školou.

Študijný program by mal byť navrhnutý tak, aby zohľadňoval aktuálne trendy vo vývoji informačných a komunikačných technológií a ich využívaní v manažmente. Absolventom by mal poskytnúť významnú konkurenčnú výhodu na trhu práce.

Strategickým cieľom projektu Zavedenie študijného programu 1. stupňa „Manažment informačných systémov“ je teda *pripraviť nový duálny bakalársky študijný program „Manažment informačných systémov“ na akreditáciu*. Nižšie uvedená tabuľka znázorňuje kaskádovanie strategického cieľa na špecifické ciele ako aj väzbu na príslušné ciele výzvy:

Tab. 1

B1 Strategický cieľ projektu	B2 Väzba na príslušné ciele výzvy
<p><i>Pripraviť na akreditáciu nový duálny bakalársky študijný program „Manažment informačných systémov“</i></p>	<p><i>Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na nadnárodnej a medzinárodnej úrovni.</i></p> <p><i>Strategický cieľ projektu smeruje k naplneniu špecifického opatrenia definovaného vo výzve prípravou nového duálneho študijného programu na akreditáciu, čím priamo prispeje k rozvoju spolupráce medzi VŠ, ktoré budú diplom vydávať. Spolupráca je medzinárodného charakteru.</i></p>
B3 Špecifické ciele projektu	B4 Väzba na strategický cieľ projektu
<p><i>Pripraviť nový duálny študijný program</i></p> <p><i>Pripraviť podmienky pre pilotné testovanie a výučbu nového duálneho študijného programu</i></p>	<p><i>Naplnením stanovených špecifických cieľov projektu sa naplnia podmienky pre to, aby pripravovaný študijný program mohol byť v budúcnosti zaradený do akreditačného procesu a zároveň sa vytvoria podmienky pre pilotné testovanie a budúcu výučbu novovytvoreného študijného programu.</i></p>

PRÍPRAVA NOVÉHO DUÁLNEHO ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU A KOMPATIBILITA S PROGRAMAMI CITY UNIVERSITY OF SEATTLE

Počas prípravy kompletného duálneho programu City University of Seattle pozmenila programy BSIS (Bachelor of Science in Information Systems), pretože chce prispôbiť svoje programy požiadavkam ABETu (Accreditation Board of Engineering and Technology). ABET, Inc., je uznávaná akreditačná inštitúcia pre vysokoškolské a univerzitné programy v aplikovaných vedách, vedách o počítačoch, inžinierskych činnostiach a technológiách. Patrí medzi najuznávanejšie akreditačné organizácie v USA a zabezpečuje kvalitu vo vyššom vzdelávaní vyše 75 rokov.

V katalógu City University of Seattle na akademický rok 2010/2011 sú v ponuke programy, ktoré boli podkladom pre prípravu duálneho programu. BSIS (Bachelor of Science in Information Systems) program má 5 špecializácií:

BSIS - Information Security

BSIS - Networking

BSIS – Programming

BSIS - Systems Development and Management

BSIS - Web 2.0/Web Track

Od nového akademického roka 2011/12 už budú v USA ponúkané upravené programy. Aj keď názvy programov sú identické, zmeny nastali v kurikulu, t.j. pribudli nové predmety, niektoré predmety boli z programu vyradené a niektoré predmety boli aktualizované, aby pomohli profesionálom pracujúcim v tejto rýchlo sa meniacej oblasti informačných systémov a technológii napredovať v ich kariére. Po úspešnom zvládnutí programu absolventi získajú schopnosti nevyhnutné pre odborné vedenie tímov v prostrediach vyvíjajúcich software. Medzi tieto schopnosti patri: kritické myslenie, riešenie problémov, komunikácia, analýza a návrh systémov, softwarové inžinierstvo a manažment informačných systémov. Nové programy:

BSCS - (Bachelor of Science in Computer Systems) - Information Security

BSCS - (Bachelor of Science in Computer Systems) - Networking

BSIS – Programming

BSIS - Systems Development and Management

BSIS - Web 2.0/Web Track

Po porovnaní jednotlivých programov CU s navrhovaným novým duálnym programom Manažment informačných systémov sme zistili, že najväčšia zhoda je s programom BSIS - Systems Development and Management. Tabuľka 2 uvádza prehľad programových plánov porovnaných programov. Program BSIS Systems Development and Management je zameraný na vývoj životných cyklov softwarových produktov, ale aj na schopnosti, ktoré sú potrebné

pri riadení tímov v prostrediach vyvíjajúcich software. Okrem schopností, ktoré získajú absolventi všetkých BSIS aj BSCS programov (uvedené v odseku vyššie), tento program pokrýva aj tieto špecifické oblasti: C#, Java, JavaScript, PHP, Ruby, SQL, XHTML, a XML/XSL. Študenti sa oboznámia aj s modelmi ako PMBOK, SWEBOK, SEI CMMI, SEI PCMM a ITIL.

Tab. 2

Bc. - 3-ročný program		Bc./BSIS - 4-ročný program	
„Manažment informačných systémov“		„Bachelor of Science in Information Systems“	
<i>Program v slovenskom jazyku</i>		<i>Program v anglickom jazyku</i>	
MTH 110s Úvod do štatistiky	1	MTH 110 Introduction to Statistics	1
BSC 203s Pracovné právo	2	BSC 203s Labor Code	2
BC 200s Odborná písomná komunikácia a kritické myslenie	3	ENG 211 Intermediate Composition	3
ENG 01/voliteľný	4	SCI 215 Environmental Science	4
SSC 220s Mikroekonomika	5	SSC 220 Principles of Microeconomics	5
SSC 221s Makroekonomika	6	SSC 221 Principles of Macroeconomics	6
MTH 220s Diferenciálny a integrálny počet	7	MTH 220 Calculus	7
ENG 02/voliteľný	8	ENG 290 Advanced Writing and Research	8
AC 115s Úvod do účtovníctva	9	AC 215 Fundamentals of Accounting	9
MG 201s Úvod do funkcií manažmentu	10	MG 201 Introduction to Function of Management	10
CS 201s Informačné systémy pre manažérov	11	CS 201 Information Technologies for Managers	11
IS 201 Základy informatiky a algoritmizácie	12	IS 201 Fundamentals of Computing	12
ENG 03/voliteľný	13	BC 301 Critical Thinking	13
ENG 04/voliteľný	14	BC 302 Professional Communications	14
PS 302s Interakcia človek počítač	15	PS 302s Human Computer Interaction	15
BC 303s Štatistika	16	Elective	16
IS 305s Technická komunikácia	17	Elective	17
BE 300 Business English	18	Elective	18
IS 320 Projektový manažment a riadenie zmien	19	BC 303 Statistics	19
IS 330s Informačné systémy	20	IS 305 Technical Communications	20
IS 340s Operačné systémy	21	BC 306 Ethics and Leadership	21
IS 345s Bezpečnosť	22	IS 320 Project/Change Management	22
IS 350s Analýza a návrh informačných systémov	23	IS 330 Information Systems	23
IS 360s Databázové technológie	24	IS 340 Operating Systems	24
BSC 401s Finančné účtovníctvo	25	IS 345 Information Security	25
PS 402s Princípy korporátnych financií	26	IS 350 Systems Analysis and Design	26
PS 406s Podnikové hospodárstvo a IS	27	IS 360 Database Technologies	27
BSM 493a Seminár A k príprave záv. bak.	28	BSC 401 Interpretation of Financial	28

práce		Statements
PS 407s Efektívna organizácia a IS	29	PS 402s Principles of Corporate Finance
IS 410s Programovanie	30	PS 406s Business Economics and IS
IS 420s Web Design	31	BSM 493a Thesis seminar A
BSM 493b Seminár B k príprave záv. bak. práce	32	PS 407s Effective Organization and IS
PS 421s Web marketing	33	IS 410 Programming
IS 440s Hodnotenie a zabezpečenie kvality IS	34	IS 420 Web Design
BSM 494s Štátnicový seminár	35	BSM 493b Thesis seminar B
IS 480s Vývoj softvéru	36	PS 421s Web Marketing
	37	IS 440 Quality Assurance
	38	BSM 494 State exams seminar
	39	IS 480 Capstone

Voliteľné:

INT 305s Európska únia
MG 308s Úvod do znalostného manažmentu
IS 405s Internetové technológie

HR 405s Manažment ľudských zdrojov
EC 400s Úvod do E-Commerce
BSC 400s Rozhodovacie procesy

BSM 304s Komunikácia v organizácii
PS 408s Analýza reálnych sietí
SCI 215s Environmentálne manažérstvo
Cudzie jazyky

Electives:

INT 305 European Union
MG 308s Introduction to Knowledge Management
IS 405 Internet Technologies
HR 405 Strategic Management of Human Resources
EC 400 Fundamentals of E-Commerce
BSC 400 Decision Modeling and Analysis
BSM 304 Effective Organizational Communication
AC 115s Úvod do slovenského účtovníctva
PS 408s Real networks analysis

Záver

Keďže nový program BSIS - Systems Development and Management je 185 kreditný, bude nutné, aby študenti získali ešte 5 kreditov absolvovaním predmetu Software Process Management. Študenti, ktorí budú chcieť získať obidva diplomy - diplom Bc. VŠM a diplom BSIS City University budú končiť s 200 kreditmi.

SÚLAD NAVRHOVANÉHO PROGRAMU S POŽIADAVKAMI AKREDITAČNEJ KOMISIE SR

Študijné programy 1. stupňa vysokoškolského vzdelávania na Slovensku sú štandardne 3-ročné a 180 ECTS – kreditné. Aj navrhovaný bakalársky študijný program je v zmysle tejto špecifikácie štandardný. V prípade , že študenti budú mať záujem aj o titul BSIS City University of Seattle, bude potrebné získať 200 kreditov a štúdium sa predĺži na 4 roky.

Po preštudovaní sústavy študijných odborov spravovaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sme zistili, že najvhodnejší odbor pre pripravovaný program je odbor 3.3.15 Manažment. Charakteristika odboru 3.3.15 - Manažment podľa stránky Akreditačnej komisie SR -www.akredcom.sk – so zameraním len na 1. stupeň je nasledovná:

Identifikácia študijného odboru v štruktúre podľa § 50 ods. 5

a) Názov: **MANAŽMENT** (anglický názov Management).

Manažment je študijný odbor zo sústavy študijných odborov spravovaných Ministerstvom školstva SR ako oblasť poznania (§ 50 ods. 1 Zákona č. 131/2002), v ktorej absolvent študijného programu (§ 51 ods. 1 Zákona č. 131/2002) nadobudne profesionálnu spôsobilosť/kompetenciu vykonávať svoje pôvodné povolanie, alebo sa pripraví pokračovať v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu.

b) Stupne vysokoškolského štúdia, v ktorých sa odbor študuje, a štandardná dĺžka študijných programov pre tieto stupne vysokoškolského štúdia:

Študijný odbor Manažment č. 3.3.1.5 sa môže podľa sústavy študijných odborov vydanéj rozhodnutím Ministerstva školstva SR č. 2090/2002-sekr. zo dňa 16. 12. 2002 študovať v: * prvom stupni vysokoškolského štúdia (Bc.) so štandardnou dĺžkou 3 roky,

c) Obsah:

Absolventi študijného odboru Manažment sú spôsobilí vykonávať podľa dosiahnutého stupňa profesiu Junior manažér (manažér 1. stupňa, nižší alebo mladší manažér) – bakalár manažmentu, manažér až po strednú úroveň riadenia v organizácii (podniku, inštitúcii) – 1. stupeň vysokoškolského. Junior manažér – bakalár manažmentu – ovláda základné funkcie manažmentu, po primeranej praxi dokáže riadiť skupiny ľudí v organizácii (podniku, inštitúcii) na úrovni oddelenia a odboru, okrem toho má znalosti z ekonómie, marketingu, účtovníctva, štatistiky a informatiky.

d) Zdôvodnenie potreby:

Profesionálny výkon riadiacej práce na základnej, strednej, vrcholnej a nadpodnikovej úrovni riadenia v náročnom konkurenčnom prostredí vyžaduje výchovu originálnych a autentických odborníkov v profesii manažér, ktorí disponujú znalosťami a zručnosťami zo všeobecného manažmentu, ktoré sú založené na moderných, vedecky overených poznatkoch a praxi najlepších svetových a domácich podnikov. Všeobecné manažérske vzdelanie ich predurčuje do pozícií a rolí koordinátorov, integrátorov a vodcov ako samostatnej odbornosti v podniku (organizácii, inštitúcii), ktorí dokážu zosúladiť, produktívne využívať a zhodnocovať prácu jednotlivcov, skupín pracovníkov a celých organizácií (podnikov, inštitúcii) rôzneho funkčného, odborného, profesného, záujmového a odvetvového zloženia.

e) Podobné študijné odbory v zahraničí:

FPH VŠE v Prahe – Ekonomika a management

FM v Jindřichovom Hradci, VŠE v Prahe – Management

OPF Karviná, SU v Opave – Ekonomika a management

ESF MU v Brne – Ekonomika a management

WU Viedeň – BA (bachelor of administration), MBA (master of business administration)

Ekvivalentné študijné odbory BA pre 1. stupeň vysokoškolského štúdia, MBA pre 2. stupeň vysokoškolského štúdia a PhD. pre 3. stupeň vysokoškolského štúdia sú takmer na každej západoeurópskej a severoamerickej univerzite.

f) Vymedzenie príbuzných študijných odborov a rozdielov medzi nimi:

Ekonomika a manažment podniku (bez odvetvovej špecializácie)

Ekonomika a riadenie ... (odvetvová špecializácia, napr. strojárstvo, stavebníctvo a pod.)

Manažment ... (funkčná špecializácia, napr. personalistika, financie, výroba, logistika, informatika alebo objektová špecializácia, napr. strojárské podniky)

Existujúce študijné odbory sa nevenujú výlučne manažmentu s cieľom vychovať všeobecného manažéra prednostne pre líniové riadiace pozície. Kombinujú profesiu manažéra s profesiou podnikového ekonóma. Absolventi orientujú na hodnotovú stránku podnikových procesov a potláčajú súhrnné a integrované vnímanie podniku. Funkčné a odvetvové špecializácie zvýrazňujú funkčné a odvetvové špecifiká na úkor celistvého, komplexného a prierezového poznania a ovládania všetkých funkcií organizácie (podniku, inštitúcie). Všeobecný manažér ako integrátor a koordinátor je samostatnou riadiacou profesiou sui generis.

Obsah pre prvý stupeň

Vymedzenie odborného profilu absolventa (1. stupeň)

Všeobecná charakteristika odborného profilu absolventa (1. stupeň)

Absolventi študijného odboru Manažment v 1. stupni štúdia nadobudli základné poznatky z manažmentu. Dokážu riadiť skupiny ľudí a vnútroorganizačné útvary, rýchlo sa prispôbovať a osvojovať si odvetvové a sektorové zvláštnosti (vstupy, procesy, výstupy), identifikovať a analyzovať riadiace aj vecné problémy v zverenej oblasti, navrhovať a realizovať praktické riešenia s pozitívnym ekonomickým výsledkom. Počas štúdia získajú schopnosť pomocou vhodných metód, postupov a nástrojov sledovať, analyzovať a hodnotiť pôsobenie organizácie (podniku, inštitúcie) a jej zložiek v podnikateľskom, inštitucionálnom a spoločenskom prostredí. Majú základné znalosti z manažmentu, personalistiky, marketingu, ekonómie, účtovníctva, štatistiky a informatiky, ktoré dokážu aplikovať v podnikateľskej sfére v akomkoľvek odvetví, vo verejných a inštitúciách aj nevládnom sektore. Sú spôsobilí na riešenie čiastkových problémov v systéme riadenia organizácie (podniku, inštitúcie).

Teoretické vedomosti (1. stupeň)

Absolvent manažmentu (1. stupeň):

porozumie a osvojí si základné pojmy, princípy a metódy teórie manažmentu,
nadobudne základné poznatky z podnikovej ekonomiky a príbuzných disciplín,
získa základné poznatky z ekonómie a príbuzných disciplín,
osvojí si nevyhnutné právne minimum.

Praktické schopnosti a zručnosti (1. stupeň)

Absolvent manažmentu (1. stupeň) získa schopnosť:

dokáže riadiť skupinu ľudí, plánovať, organizovať, koordinovať, motivovať, viesť a kontrolovať prácu pracovnej skupiny,

je schopný zastávať odborné pracovné miesto v útvaroch plánovania, ľudských zdrojov, financií, finančno-ekonomických analýz, výroby a logistiky, marketingu, účtovníctva, informatiky a kontroly,

súbor znalostí a zručností mu umožní uplatniť sa vo všetkých odvetviach podnikania aj vo verejnej a nevládnej sfére.

Doplňujúce vedomosti, schopnosti a zručnosti (1. stupeň)

Absolvent manažmentu (1. stupeň) dokáže:

ovláda prácu s personálnym počítačom a vie používať kancelárske programy,

vie prezentovať svoje názory a pracovné návrhy pred tímom spolupracovníkov aj nadriadených,

je schopný orientovať sa v širšom kontexte odvetvových, národohospodárskych a politických súvislostí.

Vymedzenie jadra znalostí (1. stupeň)

Nosné témy jadra znalostí študijného odboru (1. stupeň)

Makroekonómia

Financie a mena

Podniková ekonomika

Marketing

Matematika

Štatistika

Právo

Informatika

Odporúča sa, aby tieto znalosti tvorili aspoň 3/5 ECTS kreditov študijného programu v 1. roku štúdia.

Manažment

Podnikové financie

Účtovníctvo

Národohospodárstvo

Mikroekonómia

Medzinárodné ekonomické vzťahy

Odporúča sa, aby tieto znalosti tvorili aspoň 3/5 ECTS kreditov študijného programu v 2. roku štúdia.

Podnikové plánovanie

Manažment ľudských zdrojov

Operačný manažment

Finančno-ekonomická analýza

Manažment informačných systémov

Podnikanie v malých a stredných podnikoch

Odporúča sa, aby tieto znalosti tvorili aspoň 3/5 ECTS kreditov študijného programu v 3. roku štúdia.

Ďalšie témy jadra znalostí študijného odboru (1. stupeň)

Kontrola

Controlling

Kalkulácie a rozpočty

Aplikácie informačných technológií

Psychológia, Sociológia, Politológia

Štátna skúška (1. stupeň)

- obhajoba bakalárskej práce (abstrakt vo svetovom jazyku),

- ústna štátna skúška.

Pre akceptáciu študijného programu v študijnom odbore, študijný program musí obsahovať najmenej 108 ECTS kreditov z tém jadra študijného odboru.

Tab 3a Naplnenie obsahu študijného odboru 3.3.15 Manažment v študijnom programe
Manažment informačných systémov – 1. Stupeň

NOSNÉ TÉMY JADRA ZNALOSTÍ ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3.3.15 Manažment		
<i>Téma</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kredit</i> <i>y</i>
Makroekonómia	SSC 221 Makroekonomika	5
Financie a mena	BSC 401 Finančné účtovníctvo	5
	PS 402 Princípy korporátnych financií	5
Podniková ekonomika	PS 406 Podnikové hospodárstvo a IS	5
Maarketing	PS 421 Web marketing	5
Matematika	MTH 220 Diferenciálny a integrálny počet	5
Štatistika	MTH 110 Úvod do štatistiky	5
	BC 303 Štatistika	5
Právo	BSC 203 Pracovné právo	5
Informatika	CS 201 Informačné systémy pre manažérov	5
	IS 201 Základy informatiky a algoritmizácie	5
Manažment	MG 201 Úvod do manažmentu	5
	SCI 215 Environmentálne manažérstvo	5
Podnikové financie	PS 402 Princípy korporátnych financií	5
Účtovníctvo	AC 115 Úvod do účtovníctva	5
	BSC 401 Finančné účtovníctvo	5
Národohospodárstvo	SSC 221 Makroekonomika	5
Mikroekonómia	SSC 220 Mikroekonomika	5
Medzinárodné ekonomické vzťahy	INT 305 Európska únia	5
Podnikové plánovanie	IS 320 Projektový manažment a riadenie zmien	5
Manažment ľudských zdrojov	HR 450 Riadenie ľudských zdrojov	5
Operačný manažment	IS 320 Projektový manažment a riadenie zmien	5
	IS 340 Operačné systémy	5
Finančno-ekonomická analýza	BSC 400 Rozhodovacie procesy a analýzy	5
Manažment informačných systémov	IS 330 Informačné systémy	5
	IS 350 Analýzy a návrh informačných systémov	5

Po níkanie v malých a stredných podnikoch	BSM 304 Komunikácia v organizácii PS 407 Efektívna organizácia a IS	5 5
	Záverečný projekt A	5
	Záverečný projekt B	5
	Štátnicový seminár	5
NOSNÉ TÉMY ADRA ZNALOSTÍ SPOLU	NOSNÉ TÉMY JADRA ZNALOSTÍ SPOLU	140
ĎALŠIE TÉMY JADRA ZNALOSTÍ ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3.3.15 Manažment		
<i>Téma</i>	<i>Predmet</i>	<i>Kredity</i>
Kontrola	IS 440 Hodnotenie a zabezpečenie kvality IS	5
Kalkuácie a rozpočty		
Aplikácie informačných technológií	EC 400 Úvod do E-commerce IS 405 Internetové technológie	5 5
Psychológia		
Sociológia		
Politológia		
	ĎALŠIE TÉMY JADRA ZNALOSTÍ SPOLU	15
	NOSNÉ A ĎALŠIE TÉMY JADRA ZNALOSTÍ SPOLU	155
	v %	86%

Poznámka 1: Predmet, ktorý svojim obsahom spadá pod viaceré témy jadra znalostí ŠO, je uvedený pri týchto odpovedajúcich témach, pričom jeho kredity sa započítavajú len raz.

Poznámka 2: Študent si v každom ročníku bakalárskeho štúdia vyberá 1 predmet zo skupiny povinne voliteľných predmetov (*každý predmet má 5 kreditov*)

Záver

Naplnenie obsahu študijného odboru 3.3.15 Manažment je v navrhnutom študijnom programe Manažment informačných systémov 86 %. Strategický cieľ projektu bol splnený a navrhnutý program môže byť po spracovaní akreditačného spisu predložený na posúdenie Akreditačnou komisiou bez nutnosti zmien kurikula.

SÚLAD S OČAKÁVANAMI VÝVOJA NA TRHU PRÁCE V RÁMCI EÚ

Zdôvodnenie potreby bakalárskeho študijného programu „Manažment informačných systémov“ z pohľadu trhu práce a zamestnávateľov

Pridaná hodnota odvetvia informačných a komunikačných technológií (IKT) dosahuje v Európskej únii ročne približne 600 mld. eur. Ako ďalej vyplýva z aktuálne zverejnenej správy Európskej komisie o digitálnej konkurencieschopnosti, toto odvetvie tvorí približne 25 %

celkovej výšky obchodných investícií únie do výskumu a vývoja. Podľa eurokomisárky pre digitálnu agendu Neelie Kroesovej je digitálne hospodárstvo Európy kľúčové pre rast a prosperitu.

O tom, že Slovensko má šancu na to, aby sa stalo významným exportérom služieb s vysokou pridanou hodnotou, svedčia významné investície v posledných rokoch. Investície nadnárodných firiem ako Accenture, Alcatel, DELL, Deutsche Telekom, HP, IBM, Orange, Siemens, na Slovensku vytvorili za posledné roky viac ako 9.000 pracovných miest. Napriek tomu však Slovensko výrazne zaostáva napríklad za Českou republikou.

IT asociácia Slovenska (ITAS) konštatuje nedostatok kvalifikovanej pracovnej sily pre expandujúce odvetvie informačných a komunikačných technológií. Pre väčšinu pracovných pozícií pritom nie je potrebné druhostupňové vzdelanie, konštatuje prezident ITAS, Juraj Sabaka. Vo väčšine prípadov stačí kvalitné a moderné stredoškolské vzdelanie, resp. vysokoškolské vzdelanie, bakalársky stupeň, potvrdzuje výkonný riaditeľ občianskeho združenia Partnerstvá pre prosperitu (PPP). Toto vzdelávanie však musí okrem odbornej stránky zabezpečiť aj dostatočné jazykové znalosti, schopnosť identifikovať, analyzovať a vyriešiť problémy, vzdelávať k tvorivosti, inovatívnosti a schopnosti prevziať zodpovednosť (Ištván, 2006).

Spoločnosti (banky, poisťovne, mobilní operátori, realitné kancelárie a iné) v snahe udržať pôvodných alebo získať nových klientov (občanov – bežných ľudí) majú v prvom rade snahu uspokojiť často sa meniace potreby klienta. Teda dochádza k častým zmenám biznis procesov a teda aj informačných systémov, za pomoci ktorých boli tieto biznis procesy realizované. Zmeny sa realizovali v dlhých časových horizontoch a nepripravenosť na časté zmeny predstavovalo hlavný zdroj strát spoločnosti. Schopnosť reagovať na tieto zmeny predstavuje pre spoločnosť konkurenčnú výhodu. Vznikol obrovský dopyt po informačných systémoch, ktoré by bolo možné rýchlo vyvíjať, v čase prevádzky rýchlo modifikovať a tým reagovať na potreby bánk, poisťovní, operátorov a podobne.

Realizácia takýchto systémov si žiada úplne odlišný prístup. Proces tvorby softvéru sa musel zmeniť, pričom sa zmenili hlavne roly v procese tvorby systémov. Vznikli predovšetkým nové pracovné pozície pre oblasť IT a taktiež vznikli nové pozície v oblasti riadenia tvorcov softvéru. Ďalej sa jedná o nové pozície komunikujúce potreby klienta (klientom je banka, poisťovňa a pod.). Okrem zvýšených nárokov na komunikáciu s klientom (kvôli krátkemu časovému horizontu) vznikli zvýšené nároky na komunikáciu medzi analytikmi a programátormi.

Na základe opísaných potrieb vznikajú pozície, ktoré sa špecializujú a zastávajú významnú úlohu v prvej etape tvorbe softvéru. Staré pozície projektový manažér, konzultant sú špecializovanejšie a nahradené pozíciami ako:

- biznis analytik – komunikuje s klientom a softvérovým analytikom. Jeho úlohou bude zmapovať a vyčleniť ciele, potreby, ktoré má klient.
- softvérový analytik – komunikuje s projektovým manažérom a programátormi.
- návrhár (softvérový architekt) – spolupráca s soft. analytikom a programátormi.
- technologický misionár - sleduje technológie, ktorých použitie prinesie novú funkcionálnu a novú konkurenčnú výhodu.

V súčasnosti IT sektor nepredstavuje príliš silné odvetvie hospodárstva, celkový podiel pridanej hodnoty na produkcii predstavoval v roku 2009 v SR iba 38 percent. IT sektor je produkčne prepojený s ostatnými odvetviami a dosahuje výrazný reťazový multiplikačný efekt. Ak sa zvýši dopyt po produkcii IT sektoru napr. o 1 euro, vzrastie produkcia v hospodárstve o 2,1 eura a celková pridaná hodnota o 0,9 eura. Nedostatok IT odborníkov spôsobuje, že toto odvetvie nie je silnejším motorom ekonomiky. Záujem o vysokoškolské štúdium technických odborov, vrátane informatiky, klesá, na druhej strane, IT zamestnávateľa poukazujú, že vysoké školy v predstihu nepripravujú špecialistov v kvalite a odbornostiach, ktoré vyžaduje trh. Chýba efektívny model spolupráce medzi vysokými školami a potrebami trhu, ktorý by rešpektoval krátkodobé ciele biznisu s dlhodobými cieľmi a investíciami do výskumu vysokých škôl.

Časopis eFocus sa v roku 2009 zamerl na intelektuálny IT potenciál Slovenska, jeho súčasný stav a očakávaný rozvoj. Vývoj IKT sektora v poslednom desaťročí výrazne akceleroval. Medzi trendy, ktoré významne ovplyvňujú zmeny IKT trhu, ako aj význam IKT pre ekonomiku a zamestnanosť patria:

- stále väčšie prenikanie IKT do podnikových procesov: Od IKT špecialistov sa čoraz viac očakáva nielen znalosť IKT, ale aj podnikových procesov a princípov riadenia organizácie.
- automatizácia IKT činností, pričom táto prispieva k znižovaniu IKT pozícií, ktoré je možné nahradiť automatizáciou
- centralizácia IKT zdrojov a IKT činností, ktorá umožňuje efektívnejšie využitie zdrojov a ľudského potenciálu vo vývojových a prevádzkových centrách
- nové modely prevádzkovania IS/IKT: ide predovšetkým o outsourcingové služby, ktoré posúvajú potreby technických kompetencií smerom k dodávateľovi, avšak zvyšujú nároky na znalosti od tých, ktoré outsourcing zabezpečujú
- globalizácia IKT trhu posúvajúca vývojové, prevádzkové a výrobné kapacity do cenovo výhodnejších teritórií

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOV

Koncom roka 2010 a začiatkom roka 2011 sa riešitelia grantu v pozícii 3.1.7 evaluácia - odborník rozhodli vyhotoviť dotazník, ktorý by slúžil ako nástroj na evaluáciu navrhovaného BSIS programu. Cieľom dotazníka bolo posúdiť, či navrhované predmety v pripravovanom BSIS programe poskytnú študentom potrebné vedomosti a spôsobilosti, ktoré budú aktuálne s modernými trendmi, a vďaka ktorým sa budú môcť študenti ľahšie uplatniť na pracovnom trhu.

Vyhodnotenie dotazníka od odborníkov z praxe (v oblasti informačných technológií)

Do dotazníka sa zapojilo 7 expertov v oblasti informačných technológií. Všetci respondenti sa vyjadrili ku každej z otázok. Odpovede zasielali elektronicky, čo umožnilo ich prehľadné spracovanie. Otázky boli otvorené, čo umožňovalo respondentom vyjadriť svoj názor bez akýchkoľvek obmedzení. Návratnosť dotazníka bola 35% (z 20 opýtaných nám odpovedalo 7 respondentov). Ich odpovede sme zozbierali a prehľadné spracovanie uvádzame v nasledujúcej časti.

Na otázku *Považujete tieto ciele programu za reálne na dosiahnutie počas 3-4 ročného bakalárskeho štúdia? Považujete tieto ciele za vhodné stanovené vzhľadom k potrebám pracovného trhu?* **odpovedali všetci respondenti kladne.** Jeden zo siedmich respondentov mal pripomienky na zlepšenie navrhovaných cieľov programu, a to:

- Niektoré z cieľov nie sú reálne bez ich bližšej špecifikácie. Jedná sa najmä o:
 - Schopnosť navrhnuť, implementovať a zhodnotiť počítačový systém, proces, alebo program tak, aby splnil požiadavky, na ktoré je určený
 - Schopnosť posúdiť lokálny a globálny vplyv výpočtovej techniky na jednotlivcov, organizácie a spoločnosť
 - Schopnosť analyzovať problém, identifikovať a definovať požiadavky na výpočtovú techniku za účelom nájdenia vhodného riešenia
 - Pochopenie procesov, ktoré podporujú a zabezpečujú fungovanie informačných systémov a ich manažment v špecifickom aplikačnom prostredí
- Program by sa mal sústrediť na „Pochopenie dôležitosti a potreby celoživotného vzdelávania sa“

Na otázku č. 2 *Po preskúmaní navrhovaných predmetov v rámci BSIS programu, sú podľa Vás, práve tieto predmety tie, ktoré zabezpečia naplnenie vopred stanovených cieľov? Máte návrhy na zmeny v ponúkaných predmetoch tak, aby lepšie splňali vytýčené ciele?* **nemali respondenti zásadné výhrady.** Štyria zo siedmich respondentov však uviedli pripomienky na zlepšenie:

- Obmedziť počet ekonomických predmetov respektíve ich rozsahu (SSC 220s, SSC 221s, AC 115s, BSC 401s, PS 402s, PS 406s) a rozšírenie predmetov ako sú “IS 320 Projektový manažment a riadenie zmien”, “IS 350s Analýza a návrh informačných systémov”, “IS 480s Vývoj softvéru“
- Zaviesť predmety, na ktorých budú mať študenti aj cvičenia z rétoriky a prejavu
- Zaviesť predmety: 1. Metodológie alebo best practices, ktoré sa používajú pri riadení informačných systémov – napríklad ITIL, alebo rôzne iné metódy riadenia procesov (ETOM, BPM...) a ich optimalizácie (Six Sigma atď). 2. Riadenie IT systémov v multikulturálnych/nadnárodných podmienkach
- Doplniť predmety o automatizovanie vzťahu so zákazníkom CRM, problematiku Call centier prípadne problematiku Biznis proces manažmentu.

Na otázku č. 3 *Máte pocit, že absolventi tohto štúdia nájdu uplatnenie na pracovnom trhu?* **odpovedali všetci respondenti Áno.**

Na otázku č. 4 *Odporúčali by ste zaradiť konkrétny softvér na využitie v rámci navrhovaných predmetov? Ak áno, ktorý?* **respondenti odporúčajú tieto softvéry:**

- Zamerať sa na celosvetových lídrov v danej oblasti, kam jednoznačne patria spoločnosti ako napr. Microsoft, IBM, Oracle, Sun, Apple a pod.
- BEA Weblogic, Oracle aplikačný server, IBM WEBSphere a orientácia na UNIX/LINUX prostredia

- Zaradiť základy SAP-u
- CRM a Biznis proces manažment
- SAP, Oracle, PHP, JAVA

Záver

Na základe zhrnutia odpovedí oslovených odborníkov môžeme konštatovať, že ciele navrhovaného bakalárskeho programu boli stanovené vhodne, zodpovedajú požiadavkám a očakávaniam pracovného trhu a z časového hľadiska sú dosiahnuteľné v horizonte 3 až 4 rokov. Pri posudzovaní odporúčaní na zlepšenie sme vychádzali z predpokladu, že navrhovaný študijný program má ambície vychovávať odborníkov v manažmente zameranom na informačné systémy, nie kandidátov na administrátorské, resp. programátorské pozície, na čo sú zamerané iné programy. Nadobudnuté skúsenosti by mali odrážať skôr 'soft' zručnosti, schopnosť koncepčného a kritického myslenia, tímovej spolupráce, riešení na rôznych úrovniach podniku a spracovania informácií tak, aby sa absolventi mohli uplatniť na pozíciách odborník v oblasti informačného manažmentu, analytik, projektový manažér, prípadne konzultant v oblasti návrhu a tvorby informačných systémov, ako vedúci vývojového tímu IS alebo ako manažér servisných služieb v oblasti IT.

Pripomienky na zlepšenie sme prediskutovali s členmi katedier IT a manažmentu a na základe hlbšej diskusie sme prijali nasledovné stanoviská:

- Predmet práva navrhujeme rozšíriť o témy autorského zákona, zákona o elektronickom podpise a zákona o ochrane osobných údajov;
- Zmeny na obmedzenie ekonomických predmetov v tomto štádiu projektu nepodporujeme, nakoľko sme presvedčení, že z pozície manažéra je potrebné, aby sa zachoval prehľad absolventa o ekonomických aspektoch riadenia podniku;
- V súvislosti s navrhovaným zavedením predmetov obsahujúcich cvičenia o rétorike a prejave je vhodné poznamenať, že študijný plán obsahuje samostatný okruh data manažment komunikácie, ako aj predmet kritické myslenie. Podporujeme však dôraz na praktické využitie a prezentácie;
- Návrh zaviesť predmety Metodológie alebo best practices a Riadenie IT systémov v multikulturálnom prostredí sa nám v tejto fáze projektu javí ako predčasný. Nielen preto, že čiastočne sú témy týchto okruhov pokryté v predmete Efektívna organizácia a IS, ale predovšetkým preto, že ide o vhodné odporúčenie pre druhý stupeň štúdia;
- Vzhľadom na to, že názory odborníkov sa do značnej miery líšili v odporúčaníach pre zaradenie konkrétneho softvéru, výber konkrétneho balíka navrhujeme presunúť do 2. stupňa štúdia, plus, rozhodnutie ponechať na rozhodnutí tvorcov. Výber softvérových balíkov používaných v navrhovanom bakalárskom programe odporúčame ponechať na vyučujúcich tak, aby boli zachované učebné ciele jednotlivých predmetov.

Vyhodnotenie dotazníka pre učiteľov

Do dotazníka sa zapojilo 10 interných a externých učiteľov predmetov v oblasti informačných technológií, medzi inými aj niekoľkí medzinárodne uznávaní odborníci na problematiku. Všetci respondenti sa vyjadrili ku každej z otázok. Odpovede zasielali elektronicky, čo umožnilo prehľadné spracovanie. Otázky boli otvorené, čo umožňovalo respondentom vyjadriť svoj názor bez akýchkoľvek obmedzení. Návratnosť dotazníka bola 43.5% (z 23 opýtaných nám odpovedalo 10 respondentov). Ich odpovede sme zozbierali a prehľadné spracovanie uvádzame v nasledujúcej časti. K spisu tiež priložujeme pôvodné odpovede respondentov v časti Príloha.

Na otázku *Považujete tieto ciele programu za reálne na dosiahnutie počas 3-4 ročného bakalárskeho štúdia? Považujete tieto ciele za vhodné stanovené vzhľadom k potrebám pracovného trhu?* **odpovedali všetci respondenti kladne.** Dvaja z desiatich respondentov mali pripomienky na zlepšenie navrhovaných cieľov programu, a to:

- Cieľ „Pochopenie procesov, ktoré podporujú a zabezpečujú fungovanie informačných systémov a ich manažment v špecifickom aplikačnom prostredí“ by sa podľa môjho názoru naplnil do vyššej miery, pokiaľ by navrhované kurikulum, prípadne obsah niektorých predmetov bol viac orientovaný na manažment IS ako na manažment služieb.
- Cieľ „Schopnosť využiť súčasné spôsoby, zručnosti a nástroje potrebné pre prácu s výpočtovou technikou.“ by sa podľa môjho názoru naplnil len vtedy, ak by mali študenti k dispozícii v PC učebniach základný súbor nástrojov IT/IKT, napríklad Oracle, VBA, SAP, ERP, atď.
- Dosiahnutie niektorých cieľov bude ťažké, pretože v programe je málo matematiky a predmetov, ktoré spájajú matematiku s IS.

Na otázku č. 2 *Po preskúmaní navrhovaných predmetov v rámci BSIS programu, sú podľa Vás, práve tieto predmety tie, ktoré zabezpečia naplnenie vopred stanovených cieľov? Máte návrhy na zmeny v ponúkaných predmetoch tak, aby lepšie splňali vytyčené ciele?* **nemali respondenti zásadné výhrady.** Osmi z desiatich respondentov však uviedli pripomienky na zlepšenie:

- Zaviesť do predmetov v oblasti práva aj problematiku s dôrazom na počítačové právo
- Zaviesť problematiku počítačových sietí
- Vynechať predmet MTH 220s Diferenciálny a integrálny počet alebo ho skombinovať so štatistickými predmetmi
- Predmet IS 330s nazvať Databázové a informačné systémy a primerane ho rozšíriť obsahovo aj o tématiku znalostného manažmentu na Databáz., inform. a znalostné systémy.
- Zaviesť predmet IS201 Základy informatiky a algoritmickej (angl. Foundations of Informatics and Algorithmization, nie Computing)
- Predmet IS410s nazvať inak, možno namiesto niektorých ekonomických predmetov zaradiť predmet Základy ekonometrie
- IS 345s by sa mohol premenovať na Informačnú bezpečnosť

- Predmety BC200s „Odborná písomná komunikácia a kritické myslenie“ a BC301 „Critical Thinking“ preformulovať na „Logika a argumentácia“ („Logic and Argumentation“).
- Matematický predmet MTH 220s „Diferenciálny a integrálny počet“ navrhujem premenovať na „Matematická analýza a ekonometria. Anglická verzia predmetu „Calculus“ navrhujem premenovať na „Calculus and Econometrics“ s modifikovaným obsahom so zameraním na ekonometriu.
- MTH220 – Diferenciálny a integrálny počet – študenti budú mať problém so zvládnutím predmetu
- Z hľadiska akreditácie je problém v tom, že navrhovaný ŠP má názov Manažment informačných systémov. Ak bude BSIS navrhnutý v odbore 3.3.15 Manažment, nemali by byť súčasťou názvu „informačné systémy“, alebo alternatívne, ak bude BSIS navrhnutý v odbore napr. 9.2.6 „Informačné systémy“, potom by nemalo byť v názve slovo „manažment“
- Chýba predmet, ktorý by sa zaoberal Riadenie IT služieb (Riadenie služieb informačných a komunikačných technológií)
- Predmety MG 308s Úvod do znalostného manažmentu a IS 405s Internetové technológie by mali byť zaradené k povinným predmetom
- Predmet IS 420s Web Design navrhujem k voliteľným predmetom
- Pridať matematické predmety resp. pripraviť vstupný test z matematiky
- Predmety ako je Makro-Mikro, Korporátne financie, Účto. I a Účto. II by mali mať väčší prienik s oblasťou IT.

Na otázku č. 3 *Máte pocit, že absolventi tohto štúdia nájdu uplatnenie na pracovnom trhu?* **odpovedali všetci respondenti Áno.**

Na otázku č. 4 *Odporúčali by ste zaradiť konkrétny softvér na využitie v rámci navrhovaných predmetov? Ak áno, ktorý?* **respondenti odporúčajú tieto softvéry:**

- MS Office pro základy informatiky a databáze, -
- SQL a php pre webové aplikácie by to mohlo byť
- Programovanie – Java
- Program MATLAB pre výučbu ekonometrie.
- SAP.
- Pre oblasť databázových systémov: Oracle 10g;
- Pre oblasť algoritmickej, programovania a IS pre manažérov: VB - Visual Studio for Applications;
- Pre oblasť manažérskych informačných systémov: SAP R/3 príp. Helios Orange ako ERP systémy s podporou manažérskej nadstavby pre BI a KDD;
- PALSTAT CAQ – IS pre manažment kvality;
- I-Talc (zlepšenie manažmentu výučby v PC učebniach).
- SAP, Oracle, MS Dynamics
- Open Source a SaaS.

Záver

Podobne ako respondenti z praxe, väčšina interných aj externých učiteľov sa vyjadrila veľmi pozitívne a všetci respondenti sú presvedčení o tom, že ciele programu boli stanovené správne ako aj o tom, že sú dosiahnuteľné v plánovanom časovom horizonte 3 až 4 rokov. Po odbornej stránke zhodnotili program ako chýbajúci na Slovensku.

K zosumarizovaným pripomienkam sme prijali nasledovné stanoviská:

- Zaujímavé sú názory v nárokoch na kvantitatívne predmety. Vzhľadom na to, že študijný plán obsahuje matematiku, dva predmety štatistiky a súčasťou IS predmetov je taktiež matematika ako aj algoritimizácia, navrhujeme zachovať počet týchto predmetov tak ako bolo pôvodne navrhnuté. Veríme, že prax ukáže, či a ktorým smerom bude potrebná úprava;
- V tejto súvislosti nesúhlasíme s vynechaním predmetu Diferenciálny a integrálny počet, resp. s jeho integráciou do štatistických predmetov. Väčšina vyučujúcich vyjadrila spokojnosť s počtom predmetov zameraných na matematiku;
- Podobne ako v odpovediach odborníkov súhlasíme s návrhom zapracovať do predmetov práva problematiku s dôrazom na počítačové právo (v predmete bezpečnosť a pracovné právo);
- V prípade potreby a záujmu v budúcnosti zvážime zavedenie špecializácie Networking s tým, že jadro odboru zostane zachované ale vypracujeme špecializáciu zameranú na problematiku počítačových sietí;
- S návrhom rozšíriť a premenovať predmet Informačné systémy na Databázové a informačné systémy nesúhlasíme, keďže navrhnuté kurikulum obsahuje dva separátne predmety zaoberajúce sa uvedenými odbornými okruhmi;
- Súhlasíme s návrhom a doporučujeme predmet Bezpečnosť premenovať na Informačná bezpečnosť, názov tak lepšie vystihne obsah a podstatu predmetu;
- K výhrade o akreditácii v odbore 3.3.15 Manažment, resp. odbore 9.2.6 Informačné systémy chceme upozorniť, že ambíciou VŠM nie je vychovávať IT špecialistov ale manažerov a manažment z hľadiska odboru najlepšie spĺňa požiadavky na odbor 3.3.15. Pri tvorbe programu sme vychádzali aj z tradícií Vysokej školy *manažmentu* a sme presvedčení, že zameranie na informačné systémy prinesie pridanú hodnotu absolventom manažmentu.
- Prijímame odporúčanie zaviesť predmet Riadenie IT služieb v záujme toho, aby sme dosiahli vyššiu kompatibilitu so špecializáciou Management in Systems Development and Management;
- Po hlbšej diskusii nesúhlasíme so zaradením predmetu Internetové technológie k povinným predmetom;
- Po hlbšej diskusii nesúhlasíme s preradením predmetu Web dizajn k voliteľným predmetom;
- Rovnako nesúhlasíme so zavedením vstupného testu z matematiky. Dôvodom je narušenie základnej filozofie školy, ktorá sa snaží sprístupniť vzdelanie všetkým záujemcom. Doporučujeme však, aby katedra matematiky zaviedla 'zaraďovací' test.
- Väčší prienik s oblasťou IT sme už dosiahli doplnením predmetu Podnikové hospodárstvo IS. Čo sa týka prepojenia s oblasťami ako sú makroekonomika, mikroekonomika, korporátne financie, účtovníctvo, tieto navrhujeme ponechať v kompetencii vyučujúcich. Kvalitným výberom prednášajúcich umožníme transfer skúseností z praxe do vyučovacieho procesu.

- Odpovede na doporučené softvérové balíky, podobne ako pri odpovediach od odborníkov z praxe, sa líšili, avšak nevyklúčovali. MS Office pre základy informatiky a databáz už používame, výber ostatného softvéru doporučujeme ponechať na výber prednášajúceho.
- V neposlednom rade doporučujeme obohatiť program nielen o softvérové nástroje ale najmä o možnosť praxe v konkrétnej spoločnosti (internsip, ktorým by si študenti nahradili niektorý z predmetov, resp. si ho môžu vybrať v rámci voliteľných predmetov)

ZÁVER

Vychádzajúc z analýzy Zavedenia študijného programu 1. stupňa „Manažment informačných systémov“ na Vysoké škole manažmentu ako aj konzultácii City University of Seattle a porovnania navrhovaného kurikula v oblasti informačných systémov s obdobnými programami na iných školách podobného zamerania navrhujeme **zaviesť študijný program 1. stupňa „Manažment informačných systémov“ na Vysoké škole manažmentu** v predkladanej podobe.

Dôvody:

1. Oblasť informačných systémov sa javí ako veľmi **perspektívna z hľadiska potrieb praxe ako aj zámerov budúceho rozvoja.**
2. Smer a zameranie programu patrí medzi **priority Európskej únie**
3. Program je koncipovaný takým spôsobom, že **spája manažérske vzdelanie s informačnými systémami** a mal by produkovať odborníkov, po ktorých je momentálne najväčší dopyt
4. Program je vytvorený tak, aby umožňoval absolventom skončiť so **slovenským aj americkým diplomom.** Možnosť započítavania jednotlivých predmetov bola starostlivo prekonzultovaná s vedením City University of Seattle
5. Z dôvodov 3 a 4 sa program stane jedinečným svojho druhu a preto predpokladáme relatívne **vysoký záujem.** Cieľom porovnania kurikula s inými školami bolo vytvorenie práve takéhoto programu.

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

ABET	Accreditation Board of Engineering and Technology
BSCS	Bachelor of Science in Computer Systems
BSIS	Bachelor of Science in Information Systems
ECTS	European Credit Transfer System
EÚ	Európska únia
IKT	Informačno komunikačné technológie
IS	Informačné systémy
ISDLC	Information Security Development Life Cycle
IT	Informačné technológie
SDLC	Software Development Life Cycle
VŠ	Vysoká škola
VŠM	Vysoká škola manažmentu

PRILOHA 1

Dotazník určený učiteľom VŠM v rámci Katedry Informačných technológií za účelom evaluácie navrhovaného BSIS programu

Všeobecné pokyny

Tento dotazník je súčasťou prác v rámci pozície 3.1.7 evaluácia -odborník za účelom evaluácie navrhovaného BSIS programu. Cieľom dotazníka je posúdiť, či navrhované predmety v pripravovanom BSIS programe poskytnú študentom potrebné vedomosti a spôsobilosti, ktoré budú aktuálne s modernými trendmi, a vďaka ktorým sa budú môcť študenti ľahšie uplatniť na pracovnom trhu. Súčasťou tohto dotazníka je aj navrhovaný študijný plán spolu s dokumentom uvádzajúcim ciele, ktoré má absolvent štúdia dosiahnuť.

Vaša participácia na tomto dotazníku je dobrovoľná . Vyplnenie dotazníka Vám bude trvať približne 10 minút.

Vaše odpovede považujeme za dôverné a akékoľvek zneužitie informácií je vylúčené.

Ďakujeme za Vašu ústretovosť a Váš čas, ktorý nám venujete vyplnením tohto dotazníka.

1. V dokumente Ciele programu (tzv. program outcomes) sú vytýčené ciele, ktoré má absolvent štúdia BSIS dosiahnuť. Považujete tieto ciele za reálne na dosiahnutie počas 3-4 ročného bakalárskeho štúdia? Považujete tieto ciele za vhodne stanovené vzhľadom k potrebám pracovného trhu?
2. Po preskúmaní navrhovaných predmetov v rámci BSIS programu, sú podľa Vás práve tieto predmety tie, ktoré zabezpečia naplnenie vopred stanovených cieľov? Máte návrhy na zmeny v ponúkaných predmetoch, tak aby lepšie spĺňali vytýčené ciele?
3. Máte pocit, že absolventi tohto štúdia nájdu uplatnenie na pracovnom trhu?
4. Odporúčali by ste zaradiť konkrétny softvér na využitie v rámci predmetov? Ak áno, aký?