

# SPRÁVA O VZDELÁVACEJ A VEDECKO-VÝSKUMNEJ ČINNOSTI VŠM ZA ROK 2025

predkladaná na vyjadrenie (per rollam) Vedeckej rade Vysokej školy  
manažmentu

apríl 2026

Správu predkladá: Dr. h. c. prof. Ing. Edita Hekelová, PhD., predsedníčka VR VŠM

## Úvod

Nakoľko Vysoká škola manažmentu (VŠM) je ponímaná hlavne ako „teaching university“, výchovno-vzdelávacia činnosť na VŠM patrí k prioritným aktivitám a ďalšie zvyšovanie jej kvality závisí od dôsledného hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Aj v minulom akademickom roku sa štúdium uskutočňovalo podľa zásad Študijného poriadku VŠM, dlhodobého zámeru VŠM, v súlade s akreditovanými študijnými programami a vnútorným systémom zabezpečovania kvality vzdelávania na VŠM.

Základným cieľom vzdelávacej činnosti na VŠM je kvalifikovaná príprava absolventov, ktorí budú mať znalosti a schopnosti v súlade s požiadavkami praxe a ktorí budú konkurencieschopní na trhu práce.

Nadalej jedným z cieľov zlepšovania kvality výchovno–vzdelávacej činnosti na VŠM je uplatňovanie metód a prostriedkov informačno- komunikačných technológií, predovšetkým vzhľadom na prejavujúci sa trend vyššieho využívania online vzdelávania. Veľa študentov pracuje a študuje na VŠM zo zahraničia, preto je našou veľkou snahou zabezpečiť, aby online štúdium bolo poskytované v rovnakej kvalite ako prezenčné štúdium. Tomu je prispôbené aj permanentné vzdelávanie akademických pracovníkov v oblastiach využívania online nástrojov v rámci výučby predmetov vo všetkých poskytovaných formách a metódach.

## ***1. Oblasť kvality vzdelávania***

V akademickom roku 2024- 2025 VŠM už implementovala procesy, ktoré bolo potrebné prispôbiť štandardom SAAVŠ a na základe toho VŠM získala akreditáciu svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality. Všetky študijné programy prešli zosúlaďovaním v kontexte politiky zabezpečovania kvality na VŠM.

Vysoká škola manažmentu má formalizované politiky, štruktúry a procesy na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov, definované v základnom dokumente „Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania“, podporené dokumentami „Pravidlá

pre návrh a schvaľovanie nového študijného programu, úpravu a zrušenie študijného programu“ a „Pravidlá priebežného monitorovania, periodického hodnotenia a periodického schvaľovania študijných programov“.

### Študijné programy

VŠM naďalej ponúka Podnikový manažment v dvoch stupňoch štúdia, v dennej prezenčnej aj online forme, v slovenskom aj anglickom jazyku.

Číslo	Akreditovaný program	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Dĺžka štúdia	Akademický titul
1	Podnikový manažment	1.	denná, online	3	Bc.
2	Podnikový manažment	2.	denná, online	2	Mgr.

VŠM a partnerská škola City University of Seattle zároveň naďalej študentom ponúkajú možnosť získať popri slovenskom bakalárskom aj americký bakalársky diplom (BSBA) v štvorročnom bakalárskom programe v anglickom jazyku, tiež program Master of Business Administration, končiaci americkým diplomom (MBA).

V roku 2025, v spolupráci so City University of Seattle, prebiehala už výučba podľa aktualizovanej osnovy programu BSBA, ktorá má výrazne väčšie prepojenie s oblasťou umelej inteligencie a boli implementované predmety s dôrazom na využitie umelej inteligencie v riadení podnikov. Výučba je zo strany študentov hodnotená veľmi pozitívne.

Úspešne prebieha i výučba MBA programu s aktualizovaným obsahom, zameraným na oblasť digitálneho marketingu a efektívnejšieho využívania dát.

### Mgr/MBA spoločné štúdium

Vysoká škola manažmentu naďalej ponúka možnosť absolvovať spoločné Mgr/MBA štúdium VŠM/City University of Seattle. Študenti absolvujú MBA štúdium plus vybrané Mgr predmety a Mgr štátnicové semináre. Počas posledných dvoch akademických rokov sme zaznamenali zastabilizovanie záujmu o toto spoločné štúdium, či už medzi našimi študentami alebo novými uchádzačmi.

### Špecializácie

V roku 2025 ako po ostatné roky VŠM ponúkala v rámci bakalárskeho programu špecializáciu Marketing, o ktorú záujem u študentov stále pretrváva. Absolvent špecializácie je schopný riešiť úlohy spojené s uplatnením organizácie na trhu práce v národnom i medzinárodnom prostredí, analýzou trhu a marketingovým výskumom, tvorbou adekvátneho marketingového mixu so

špeciálnym zreteľom na nástroje komunikačného mixu, tvorbou reklamných kampaní a riešením problematiky vzťahov s verejnosťou ako nástroja ovplyvňovania imidžu organizácie.

V MBA programe výučba prebieha v špecializácii Globálny manažment. Aj v akademickom roku 2024/2025 študenti absolvovali väčšinu predmetov špecializácie priamo cez partnerskú školu City University of Seattle, kde mali možnosť pracovať na zadaniach a diskutovať aj so spolužiakmi z USA, Vietnamu, Číny či Mexika a tým získavať iný pohľad na problematiku, čo ešte viac prehĺbuje medzinárodný aspekt štúdia.

### **Online štúdium**

V ak. roku 2024-2025 sme evidovali zvýšený záujem o štúdium v bakalárskom aj magisterskom programe online formou (najmä vo vyšších ročníkoch). Tento trend pretrváva a nakoľko si študenti osvojili zručnosti na zvládnutie online štúdia, online výučba má výraznejší vplyv na preferencie študentov. Zaradenie resp. výber predmetov študovaných online formou je možný aj v prezenčnej výučbe (tzv. hybridnej metóde štúdia). Najviac využívané nástroje sú Moodle a MS Teams.

K zefektívneniu týchto metód štúdia slúži nahrávacie video štúdio, ktoré môžu akademickí pracovníci využívať či už tvorbou videí z prednášok alebo nahrávaním študentských projektov a prezentácií za účelom spätnej väzby od študentov.

Na zabezpečenie efektívneho využitia online prostredia sa permanentne kladie dôraz na to, aby sa vyučujúci na základe predchádzajúcich skúseností aj naďalej venovali:

1. príprave a aktualizácií videí, liniek s prípadovými štúdiami, či príkladmi z praxe, zadaní ,
2. aktualizácii a rozšíreniu banky otázok ako príprave na efektívnejšie online testovanie v rámci jednotlivých predmetov,
3. aktualizácii prezentácií prispôsobených na online výučbu tak, aby poskytli študentom lepšiu náhradu prezenčného vyučovania
4. príprave predmetov v online formáte s využitím väčšieho balíka komponentov ako sú diskusia, ankety, testy, linky , zadania, prezentácie a pod.

Podpora výučby a učiteľov je zabezpečená prostredníctvom nasledovných prostriedkov:

1. **Užívateľské manuály:** zabezpečenie podrobného inštruktážneho materiálu pre každého vyučujúceho
2. **Hromadný tréning / workshop:** zaškolenie vyučujúcich do základnej funkcionality systému
3. **Individuálne konzultácie:** riešenie pokročilejších otázok a podnetov (až po adaptácií a nadobudnutí základných zručností v systéme)
4. **FAQ / Best practices:** vytvorenie priestoru (wiki forma) pre zdieľanie osvedčených postupov, výmena znalostí medzi užívateľmi - vyučujúcimi

5. **Vzdialená podpora:** permanentný kontakt s technickou podporou (IT oddelenie) s možnosťou vzdialeného prístupu priamo na zariadenie vyučujúceho

Podpora online študentov je zabezpečená prostredníctvom:

1. **Užívateľské manuály:** zabezpečenie podrobného inštruktážneho materiálu každému študentovi
2. **Kontrola adaptácie:** overenie riadneho prístupu do systému a funkcionality základných nástrojov na strane študenta
3. **Vzdialená podpora:** permanentný kontakt s technickou podporou a možnosťou vzdialeného prístupu priamo na zariadenie študenta
4. **Integrácia & motivácia:** zriaďovanie hodnotených online aktivít prebiehajúcich v reálnom čase (online prezentácie, interaktívne diskusie, testy atď.), vyžadujúcich aktívnu účasť zo strany študenta

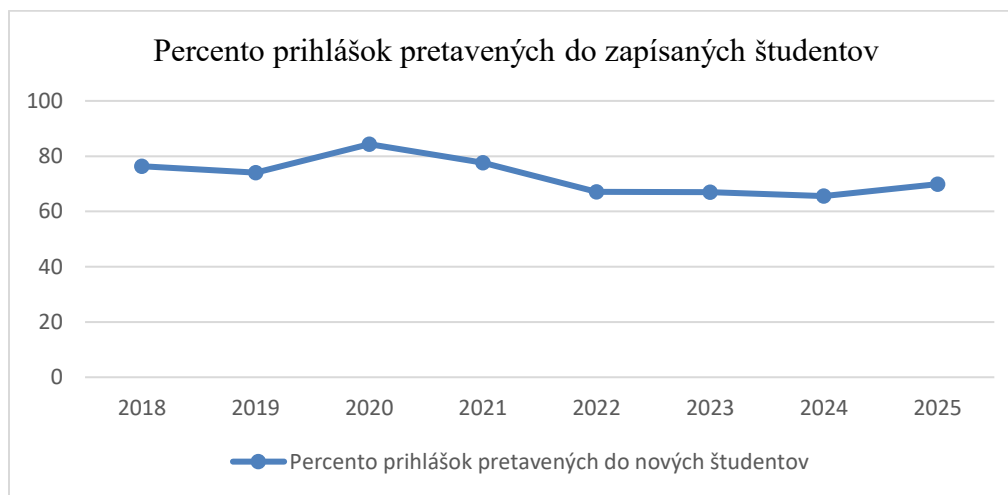
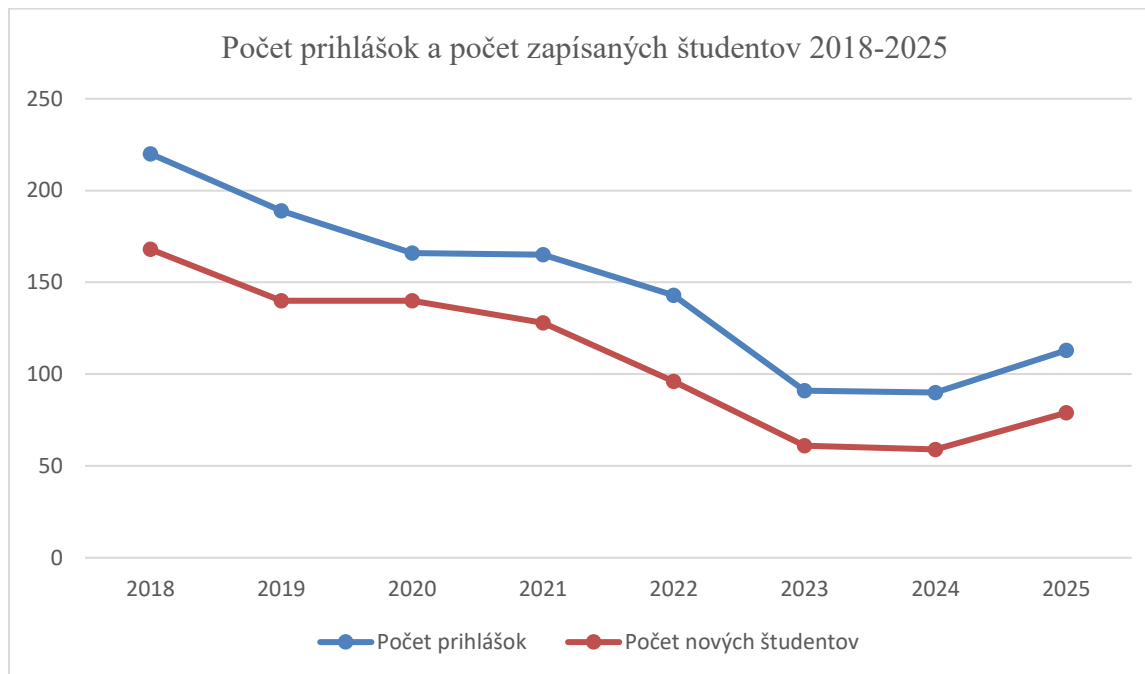
Nadalej veľmi dobre funguje online chat so študijným oddelením, ktorý má VŠM už dlhšie zriadenú ako ďalšiu podpornú službu študentom. Chat je k dispozícii študentom ako aj uchádzačom počas pracovných dní. To umožňuje efektívne a promptné riešenie rôznych situácií, často spojených s online výučbou a potrebnou podporou pre študentov. Keďže sa nám táto služba osvedčila a študenti aj uchádzači ju využívali na rýchlu komunikáciu, budeme v nej naďalej pokračovať.

#### Počet študentov, celkový stav

Celkový počet študentov vo všetkých formách, metódach a stupňoch štúdia k 31.12.2025 bol **206** študentov. Študenti boli v programoch rozdelení nasledovne:

Program	Počet študentov
Bc	63
Bc/BSBA	20
BSBA	73
Mgr	37
MBA	9
Mgr/MBA	4
<b>Spolu</b>	<b>206</b>

Ako vidieť aj z nasledujúceho grafu, počet novoprijatých a už študujúcich študentov sa stabilizoval. Podobný trend je aj v percente „pretavených“ prihlášok do počtu zapísaných študentov.



S cieľom zvýšiť počet študentov VŠM venuje pozornosť náboru študentov prostredníctvom www stránok, FB, Instagramu a hlavne účasti na veľtrhoch vzdelávania.

### Hodnotenie učiteľov

Hodnotenie učiteľov študentami vykonávame v zmysle zákona aj nad jeho rámec (3x do roka). VŠM má vypracovaný, zavedený a používaný vnútorný systém kvality a hodnotenie kvality

vzdelávacieho procesu na VŠM prebiehalo v súlade s týmto systémom. Na získanie spätnej väzby k pedagogickému výkonu učiteľa je využívaný anonymný dotazník mapujúci indikátory kvality vzdelávania, ktorý umožňuje získať spätnú väzbu zo strany študenta. To nám umožňuje efektívnejšie analyzovať kvalitu výučby naprieč jej jednotlivými „účastníkmi“ (učiteľmi, študentami, procesmi).

Z celkového počtu študentov stabilne vyplní online aj papierové hodnotenie 35 - 55 % študentov v závislosti od programu.

Cieľom je zvyšovať povedomie študentov o potrebnosti vyplnenia hodnotení. Študentov sa snažíme motivovať aj v tom, aby uvádzali pripomienky, či už negatívne alebo pozitívne, ktoré by sme po ich vyhodnotení zapracovali do ďalšej výučby. To je samozrejme najefektívnejšie vtedy, keď študenti vidia zapracovanie relevantných pripomienok v praxi. Na procesoch získavania spätnej väzby sa zúčastňujú učitelia, študijné a IT oddelenie a aj študenti, ktorí pôsobia v Akademickom senáte VŠM.

V hodnotení od 1-5 (5 je najvyššie hodnotenie) prevažná väčšina vyučujúcich dostala v roku 2025 tradične hodnotenie medzi 3,3-5.

### **Práca so strednými školami**

V rámci tejto aktivity sa nám osvedčilo opätovné zapojenie sa do programu MiniErasmus, kde sa študenti tretích a štvrtých ročníkov stredných škôl z celého Slovenska aktívne zúčastňujú vyučovania na VŠM a tým majú možnosť si vyskúšať ako to na VŠ reálne prebieha. Tentokrát podujatie MiniErasmus, realizované organizáciou Future Generation Europe prebiehalo opäť prezenčnou formou. Spätná väzba zo strany študentov bola veľmi pozitívna, ktorí ocenili inovatívne a interaktívne metódy výučby. V roku 2025 sa MiniErasmu zúčastnilo 19 stredoškôľakov (+ viacerí i s rodičmi).

### **Akademická mobilita –Erasmus+ (ERASMUS KA103)**

Akademická mobilita v roku 2025 pokračovala čerpaním grantov z predchádzajúceho obdobia. Vycestovať a mobilitu absolvovať sa rozhodli 16 študenti. Zároveň sme na VŠM mali v rámci akademickej mobility ERASMUS+ 13 študentov zo Španielska, ktorí u nás absolvovali 1 alebo 2 trimestre.

## ***2. Oblasť vedecko-výskumnej činnosti VŠM***

Vedecko-výskumná činnosť na VŠM je dlhodobou zameraná na nasledujúce tematické okruhy:

- Modernizácia a zdokonaľovanie podnikového manažmentu, manažment inovácií, manažment kvality
- Aplikácie kvantitatívnych metód v manažmente

- Digitalizácia ekonomiky, zdieľaná ekonomika, nové trendy v podnikaní a zriaďovaní start-upov, v marketingu, v riadení ľudských zdrojov, v ich vzdelávaní a rozvoji, vplyv nástupu novej generácie do manažmentu a na pracovný trh
- Zvyšovanie kvality súkromného vysokoškolského vzdelávania v SR

Viacerí učitelia VŠM boli v roku 2025 členmi vedeckých rád, redakčných rád vedeckých časopisov, technických a odborových komisií. Niektorí sa aktívne zúčastnili na viacerých odborných seminároch a workshopoch (bez publikačných výstupov). Väčšina učiteľov vykonávala aj posudzovateľskú činnosť.

Vysoká škola manažmentu je od akademického roku 2007/2008 držiteľom ERASMUS UNIVERSITY CHARTER. Univerzitná charta Erasmus (EUC) zabezpečuje všeobecný rámec pre všetky európske aktivity spolupráce, ktoré vysokoškolská inštitúcia môže realizovať v rámci programu Erasmus.

V novom období 2021-2027 kladie Erasmus+ program v rámci vysokoškolského vzdelávania dôraz na horizontálne rozmery projektu:

- Inklúziu a rozmanitosť v mobilite
- Digitalizáciu a digitálne vzdelávanie v mobilite
- Environmentálnu udržateľnosť a ekologické postupy v mobilite

Rozpočet Erasmu+ je približne 26,2 miliardy EUR. V porovnaní s predchádzajúcim programom (2014 – 2020) ide o takmer dvojnásobok finančných prostriedkov.

V rámci programu sa študenti a zamestnanci inštitúcie zúčastňujú výmenných pobytov v partnerských inštitúciách, ktorých je aktuálne 38 a stále sme v procese uzatvárania nových zmlúv. V akademickom roku 2024/25 vycestovalo z VŠM do partnerských inštitúcií 16 študentov na mobilitu štúdium a stáže. Bolo zrealizovaných 14 zamestnaneckých mobilit. Prichádzajúce mobility na VŠM: 13 študentov z krajín Španielsko, Taliansko, Mexiko a 13 zamestnancov z krajín Španielsko, Poľsko, Bulharsko.

V rámci programu Erasmus+ sme tiež pôsobili ako koordinátor kombinovaného intenzívneho programu (BIP). Jeho fyzická časť sa uskutočnila na pôde Vysokej školy manažmentu za účasti 17 študentov zo štyroch partnerských inštitúcií zo Španielska, Litvy a Poľska.

### ***Prepojenosť vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti učiteľov, výstupy a kvalita publikačnej činnosti***

Pri analýze publikačnej činnosti za rok 2025 je potrebné podčiarknuť nasledovné výstupy:

**Černá, Ľubica**

**P1 - Pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok**

**Vybrané kapitoly z podnikania malých a stredných podnikov** [textový dokument (print)] [elektronický dokument] [skriptum] / Černá, Ľubica [Autor, 100%] ; Terek, Milan [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Vysoká škola manažmentu, 2025. – 153 s. – ISBN 978-80-89306-70-1

**Tajtáková, Mária**

**V2 - Vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka**

**Enhancing convenience marketing within the omni-channel concept in digital era /** Tajtáková, Mária [Autor, 50%] ; Papcová, Zlatica [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.52320/svv.v1iX.407.

**In: *Studies - Business - Society: present and future insights*** [elektronický dokument] / Pikturnaitė, Ilvija [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 1, č. 10. – Klaipėda (Litva) : Klaipėda State College, 2025. – ISSN (online) 2538-7960, s. 208-218

**Terek, Milan**

**V3 - Vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu**

**How to Use Confidence Intervals in Selecting a Suitable Time : Dependent Distribution Model for the Process /** Terek, Milan [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.12776/qip.v29i1.2095. – SCO ; WOS CC.

**In: *Kvalita Inovácia Prosperita*** [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Košice (Slovensko) : Nadácia Q-Impulz, Košice (Slovensko) : Technická univerzita v Košiciach. – ISSN 1335-1745. – ISSN (online) 1338-984X. – Roč. 29, č. 1 (2025), s. 25-38 [tlačená forma] [online]

**Confidence Intervals for the Mean in Selecting an Appropriate Time-Dependent Distribution Model for Processes with Non-Normal Instantaneous Distributions /** Terek, Milan [Autor, 100%]. – DOI 10.12776/qip.v29i2.2183. – WOS CC ; SCO.

**In: *Kvalita Inovácia Prosperita*** [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Košice (Slovensko) : Nadácia Q-Impulz, Košice (Slovensko) : Technická univerzita v Košiciach. – ISSN 1335-1745. – ISSN (online) 1338-984X. – Roč. 29, č. 2 (2025), s. 57-70 [tlačená forma] [online]

**Záver**

Pokiaľ ide o vzdelávaciu činnosť, snahou VŠM je naďalej rozvíjať a skvalitňovať online prostredie, aby sa permanentne zabezpečovala požadovaná kvalita vzdelávania naprieč všetkými programami a aby sa dalo plnohodnotne využívať ako doplnok, či nadstavba aj k prezenčnému vzdelávaniu predmetov. Zároveň hľadáme možnosti využitia online prostredia pre Bc a Mgr

programy, ktoré by bolo viac interaktívne a priblížilo sa možnostiam online platformy BrightSpace, ktorá je využívaná v BSBA a MBA programoch v rámci CU of Seattle predmetov.

Rovnako venujeme pozornosť organizovaniu tzv. Guest lectures v rámci jednotlivých predmetov, ktorých sa zúčastňujú ľudia z praxe aj počas online vzdelávania. Zároveň sa zvýšil záujem o stáže, ktorých ponuka často súvisí s návštevou a prednáškou v rámci Guest lectures. Taktiež nás teší fakt, že spätná väzba z firiem, kde naši študenti pracujú, prípadne absolvujú stáž, je naďalej veľmi pozitívna a otvára možnosti pre ďalších študentov či absolventov VŠM.

V nadväznosti na doteraz uvedené považujeme za potrebné aj naďalej aktívne uplatňovať cieľný marketing ako aj intenzívnejšie využívať možnosti prezentovania VŠM na veľtrhoch vzdelávania, osobných návštevách stredných škôl, či prostredníctvom sociálnych sietí a to nielen na území SR, ale aj v zahraničí.

V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti na VŠM chceme venovať pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu akademických pracovníkov, naďalej zvyšovať nároky na individuálnu prácu študentov v súlade s pravidlami akademickej etiky na VŠM, zvyšovať počet prednášok odborníkov z praxe najmä v povinných predmetoch, opätovne organizovať exkurzie študentov do podnikov a organizácií, venovať neustálu pozornosť príprave a vydávaniu študijnej literatúry a naďalej poskytovať inovované vzdelávacie programy, ktoré sú aktuálne a relevantné.

Pokiaľ ide o vedecko-výskumnú činnosť, za základné problémy vo vedecko-výskumnej činnosti učiteľov VŠM možno považovať fakt, že VŠM ako súkromná vysoká škola nedostáva žiadne finančné prostriedky ani na granty a projekty ani za relevantné publikácie. To pôsobí ako pomerne demotivujúci faktor. Rovnako hlavne z dôvodu nedostatočných zdrojov financovania je aj nízka participácie učiteľov na medzinárodných konferenciách najmä v zahraničí. Aj preto sú výskumné aktivity učiteľov sú zamerané najmä na realizáciu intenzívneho sledovacieho výskumu a na pravidelné zapracúvanie najnovších výsledkov výskumu do štruktúry a obsahu predmetov a tvorby učebných textov. Z toho vyplýva aj pravidelná aktualizácia učebnej literatúry, ktorá sa realizuje hlavne prostredníctvom edičnej aktivity na VŠM.